JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 03 AL 07 DE MRZO

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: : Siendo este el primer día de la semana y como es costumbre, se realizará como estrategia de socialización preguntamos a los niños y niñas ¿qué hicieron el fin de semana? Y cual fue la actividad que más les gustó. Cada niño que tenga la pelota nos contará un aspecto importante que quiera compartir con sus pares de su experiencia en casa. Fomentando procesos de vocalización e interacción.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación**.**				
	BLOQUE **I, II** **PEDAGÓGICO**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA	Fortalecer la psicomotricidad fina mediante la colocación de tapas sobre líneas,	**MANITOS MÁGICAS: EXPLORANDO LA MOTRICIDAD** **Bienvenida:** Comenzaremos la jornada ubicándonos en nuestras sillas, donde saludaremos a cada niño y niña por su

LUNES **03**	**PARVULOS** **A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	favoreciendo la precisión y la coordinación viso-manual.	nombre. Luego, la docente explicará la actividad del día y su propósito. (9 minutos) **Actividad central:** La docente mostrará un ejemplo de la actividad utilizando guantes desechables y bolitas de algodón. A continuación, se entregará a cada niño y niña un guante y varias bolitas de algodón. El desafío será tomar las bolitas una por una e introducirlas dentro del guante. Una vez lleno, se sellará y se pedirá a los niños que, presionando suavemente desde el exterior, desplacen las bolitas de algodón hacia cada uno de los dedos. Repetiremos este proceso hasta que el guante esté bien formado y lleno. (31 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebramos el esfuerzo con un fuerte aplauso. Observaremos lo que hemos construido y recogeremos el material utilizado. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, guantes desechables, pompones de colores,			
	BLOQUE **III, IV** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Favorecer el desarrollo del dominio manual a través de la exploración táctil de diversas texturas, para estimular el uso de la posición de pinza para mejorar la precisión y coordinación motriz.	**MANOS MÁGICAS: EXPLORANDO TEXTURAS Y COORDINACIÓN** **Bienvenida:** Iniciaremos la jornada ubicando a los niños y niñas en los tapetes. Luego, la docente los saludará individualmente y explicará la actividad que realizaremos. (6 minutos) **Actividad central:** La docente aplicará una pequeña cantidad de pintura y pegamento escolar en las manos de los niños y niñas, pidiéndoles que las froten para mezclar ambos ingredientes. Notarán que sus manos adquieren una textura pegajosa. A continuación, se les indicará que deben retirar el pegamento utilizando la posición de pinza (índice y pulgar), despegándolo poco a poco hasta eliminarlo por completo. Este ejercicio ayudará a fortalecer

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		la motricidad fina y la coordinación de sus dedos. (32 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebraremos el esfuerzo con un fuerte aplauso, organizaremos el espacio y conversaremos sobre qué les pareció la actividad. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, Colbon, pintura,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: ABRAZOS MUSICALES: Se organizarán a los niños y las niñas en el espacio y se explicara la actividad; sonara una música de fondo y se invitara a bailar, la docente tendrá un bombo y cada vez que lo haga sonar los niños y las niñas abrazaran a un compañero y se va aumentando los abrazos a más niños y niñas. Esta actividad permitirá fortalecer los lazos sociales entre compañeros y compañeras.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: estrategia: asamblea: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia el saludo amistoso lo niños cantarán la canción de muy buenos día amiguitos y				

<table>
<tr><td colspan="5">le darán un abrazo a quien consideren su mejor amigo, este enseguida cantará la canción y le dará un abrazo a otro de sus compañeros hasta que pasen todos, incentivando los lazos fraternos entre ellos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcará el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y siempre como medida preventiva de aseo e higiene como medida preventiva de enfermedades y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MARTES

04</td><td>BLOQUE

I,

PEDAGÓGICO

PARVULOS

D,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:

PROCESO: PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer la coordinación a través del uso de ganchos sujetadores para trasladar objetos, promoviendo la precisión en la posición de pinza y el desarrollo de la fuerza muscular al abrir y cerrar los ganchos.</td><td>MANOS HÁBILES: EXPLORANDO LA PRECISIÓN CON GANCHOS

Bienvenida: Iniciaremos el día sentándonos en nuestras sillas y saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, la docente explicará la actividad y la manera en que la realizaremos. (5 minutos)

Actividad central: Nos ubicaremos en un círculo y la docente entregará a cada niño y niña un gancho sujetador. Se les explicará cómo utilizarlo para tomar pequeñas bolitas de plastilina y trasladarlas de un lado a otro. El objetivo será abrir y cerrar el gancho con precisión, tomando una bolita y pasándola a un compañero, quien deberá recibirla con su gancho y seguir la cadena. A medida que avancen, se aumentará el número de bolitas en juego, desafiando su coordinación y destreza. (34 minutos)

Cierre: Para finalizar, recogeremos el material utilizado y celebraremos el esfuerzo con un fuerte aplauso. (7 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Recursos humanos, ganchos, plastilina</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II,

PEDAGÓGICO</td><td>EJE:</td><td>Fortalecer la psicomotricidad fina mediante la colocación de tapas sobre líneas,</td><td>MANITOS MÁGICAS: EXPLORANDO LA MOTRICIDAD

Bienvenida: Comenzaremos la jornada ubicándonos en nuestras sillas, donde saludaremos a cada niño y niña por</td></tr>
</table>

	PARVULOS **C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	favoreciendo la precisión y la coordinación viso-manual.	su nombre. Luego, la docente explicará la actividad del día y su propósito. (9 minutos) **Actividad central:** La docente mostrará un ejemplo de la actividad utilizando guantes desechables y bolitas de algodón. A continuación, se entregará a cada niño y niña un guante y varias bolitas de algodón. El desafío será tomar las bolitas una por una e introducirlas dentro del guante. Una vez lleno, se sellará y se pedirá a los niños que, presionando suavemente desde el exterior, desplacen las bolitas de algodón hacia cada uno de los dedos. Repetiremos este proceso hasta que el guante esté bien formado y lleno. (31 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebramos el esfuerzo con un fuerte aplauso. Observaremos lo que hemos construido y recogeremos el material utilizado. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, guantes desechables, pompones de colores,			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Favorecer el desarrollo del dominio manual a través de la exploración táctil de diversas texturas, para estimular el uso de la posición de pinza para mejorar la precisión y coordinación motriz.	**MANOS MÁGICAS: EXPLORANDO TEXTURAS Y COORDINACIÓN** **Bienvenida:** Iniciaremos la jornada ubicando a los niños y niñas en los tapetes. Luego, la docente los saludará individualmente y explicará la actividad que realizaremos. (6 minutos) **Actividad central:** La docente aplicará una pequeña cantidad de pintura y pegamento escolar en las manos de los niños y niñas, pidiéndoles que las froten para mezclar ambos ingredientes. Notarán que sus manos adquieren una textura pegajosa. A continuación, se les indicará que deben retirar el pegamento utilizando la posición de pinza (índice y pulgar), despegándolo poco a poco hasta

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		eliminarlo por completo. Este ejercicio ayudará a fortalecer la motricidad fina y la coordinación de sus dedos. (32 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebraremos el esfuerzo con un fuerte aplauso, organizaremos el espacio y conversaremos sobre qué les pareció la actividad. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, colbon, pintura,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, resaltando la importancia de ir al baño de manera individual y dale buen uso al baño y sus elementos en especial ahorrando agua.

RECOGIENDO LA COSECHA: RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día de hoy se le preguntará a cada uno de ellos cómo se comportaron en cada uno de los espacios, si practicaron los acuerdos realizados en la mañana, si alguna docente les llamó la atención y por qué motivo.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Para dar inicio al día lo haremos por medio de la observación del cuento El jaguar y el tesoro en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=qEcEa5u_PGY En el que después de verlo dialogaremos sobre la importancia del valor de la amistad enfocándolo a las relaciones con sus compañeros, permitiendo también que ellos de su opinión sobre lo que comprendieron.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Ritual de aseo personal en el que se dialogara sobre los hábitos que tiene en sus hogares enfocándolo en que en el jardín debemos de compartir y tratar de dejar el baño limpio para que sus amigos lo encuentren limpio, seguidamente nos lavaremos las manos y nos desplazaremos al comedor.				
MIERCOLES 05	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la coordinación a través del uso de ganchos sujetadores para trasladar objetos, promoviendo la precisión en la posición de pinza y el desarrollo de la fuerza muscular al abrir y cerrar los ganchos.	**MANOS HÁBILES: EXPLORANDO LA PRECISIÓN CON GANCHOS** **Bienvenida:** Iniciaremos el día sentándonos en nuestras sillas y saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, la docente explicará la actividad y la manera en que la realizaremos. (5 minutos) **Actividad central:** Nos ubicaremos en un círculo y la docente entregará a cada niño y niña un gancho sujetador. Se les explicará cómo utilizarlo para tomar pequeñas bolitas de plastilina y trasladarlas de un lado a otro. El objetivo será abrir y cerrar el gancho con precisión, tomando una bolita y pasándola a un compañero, quien deberá recibirla con su gancho y seguir la cadena. A medida que avancen, se aumentará el número de bolitas en juego, desafiando su coordinación y destreza. (34 minutos) **Cierre:** Para finalizar, recogeremos el material utilizado y celebraremos el esfuerzo con un fuerte aplauso. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, ganchos, bolas de colores.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **B,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN	Fortalecer la psicomotricidad fina mediante la colocación de tapas sobre líneas, favoreciendo la precisión y la coordinación viso-manual.	**MANITOS MÁGICAS: EXPLORANDO LA MOTRICIDAD** **Bienvenida:** Comenzaremos la jornada ubicándonos en nuestras sillas, donde saludaremos a cada niño y niña por su nombre. Luego, la docente explicará la actividad del día y su propósito. (9 minutos) **Actividad central:** La docente mostrará un ejemplo de la actividad utilizando guantes desechables y bolitas de algodón. A continuación, se entregará a cada niño y niña

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO		un guante y varias bolitas de algodón. El desafío será tomar las bolitas una por una e introducirlas dentro del guante. Una vez lleno, se sellará y se pedirá a los niños que, presionando suavemente desde el exterior, desplacen las bolitas de algodón hacia cada uno de los dedos. Repetiremos este proceso hasta que el guante esté bien formado y lleno. (31 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebramos el esfuerzo con un fuerte aplauso. Observaremos lo que hemos construido y recogeremos el material utilizado. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, guantes desechables bolitas de algodón			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN B,A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la psicomotricidad fina a través del juego y la creación de mensajes, promoviendo la precisión, el desarrollo de la fuerza muscular y el afianzamiento de la posición de pinza.	**MENSAJES MÁGICOS: DESCUBRIENDO SECRETOS EN EL PAPEL** **Bienvenida:** Comenzaremos el día sentándonos en los tapetes, donde saludaremos a cada niño y niña por su nombre. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos. (7 minutos) **Actividad central:** La docente mostrará un ejemplo de la actividad utilizando un cuadro de papel kraft. En él, garabateará un mensaje secreto, creando una imagen o símbolo. Luego, entregará a cada niño y niña su propio papel para que hagan lo mismo. A continuación, se les indicará que arruguen bien su hoja hasta formar una bolita y la coloquen dentro de un recipiente. Una vez que todas las bolitas estén dentro, cada niño tomará una al azar, la desarrugará y mostrará el mensaje o dibujo que le ha tocado, compartiéndolo con sus compañeros. Repetiremos este proceso hasta que todos descubran un mensaje diferente. (33 minutos)

				Cierre: Para finalizar, daremos un fuerte aplauso por la actividad realizada y organizaremos el espacio. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, papel kraff, crayolas, bolsa.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, resaltando la importancia de ir al baño de manera individual y dale buen uso al baño y sus elementos en especial ahorrando agua. Rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el consumo de todos los alimentos de manera individual y agradeciendo por todos sus alimentos que tenemos día a día. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar, la docente les dirá que los quiere mucho y que de esta manera descansaran ara que crezcan y les alimenten.

RECOGIENDO LA COSECHA: RITUAL DE SALIDA: LAVADO DE MANOS: 10 pasos para lavarse las manos: Para el día de hoy los niños y niñas observaran un video llamado "10 pasos para lavarse las manos", logrando que los niños adquieran un buen lavado de manos, luego se dialogará con ellos sobre la importancia que tiene aplicar cada paso, fomentando el lavado de manos para prevenir gérmenes y bacterias. https://www.youtube.com/watch?v=-_2vPIB6Ofc

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: estrategia: asamblea: Para el día de hoy se saluda a los niños y niñas de forma fraterna, una vez se han ido acomodando, se les pide que se sienten en las sillas formando un círculo, enseguida hablaremos con los niños y niñas sobre lo que más les gusta realizar en sus casas y por qué, compartiendo estas experiencias al tiempo que se fomentan procesos verbales y de expresión.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se dialogará sobre la importancia de ingresar al baño respeto el género, es decir i son niñas y sin son niños. le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación fortaleciendo la importancia de comer las frutas.				
JUEVES 06	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D, A,B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la coordinación a través del uso de ganchos sujetadores para trasladar objetos, promoviendo la precisión en la posición de pinza y el desarrollo de la fuerza muscular al abrir y cerrar los ganchos.	**MANOS HÁBILES: EXPLORANDO LA PRECISIÓN CON GANCHOS** **Bienvenida:** Iniciaremos el día sentándonos en nuestras sillas y saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, la docente explicará la actividad y la manera en que la realizaremos. (5 minutos) **Actividad central:** Nos ubicaremos en un círculo y la docente entregará a cada niño y niña un gancho sujetador. Se les explicará cómo utilizarlo para tomar pequeñas bolitas de plastilina y trasladarlas de un lado a otro. El objetivo será abrir y cerrar el gancho con precisión, tomando una bolita y pasándola a un compañero, quien deberá recibirla con su gancho y seguir la cadena. A medida que avancen, se aumentará el número de bolitas en juego, desafiando su coordinación y destreza. (34 minutos) **Cierre:** Para finalizar, recogeremos el material utilizado y celebraremos el esfuerzo con un fuerte aplauso. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, ganchos y plastilina			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN	Fortalecer la psicomotricidad fina a través del juego y la creación de mensajes, promoviendo la precisión, el desarrollo de la fuerza muscular y el	**MENSAJES MÁGICOS: DESCUBRIENDO SECRETOS EN EL PAPEL** **Bienvenida:** Comenzaremos el día sentándonos en los tapetes, donde saludaremos a cada niño y niña por su nombre. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos. (7 minutos) **Actividad central:** La docente mostrará un ejemplo de la actividad utilizando un cuadro de papel kraft. En él, garabateará un mensaje secreto, creando una imagen o

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	afianzamiento de la posición de pinza.	símbolo. Luego, entregará a cada niño y niña su propio papel para que hagan lo mismo. A continuación, se les indicará que arruguen bien su hoja hasta formar una bolita y la coloquen dentro de un recipiente. Una vez que todas las bolitas estén dentro, cada niño tomará una al azar, la desarrugará y mostrará el mensaje o dibujo que le ha tocado, compartiéndolo con sus compañeros. Repetiremos este proceso hasta que todos descubran un mensaje diferente. (33 minutos) **Cierre:** Para finalizar, daremos un fuerte aplauso por la actividad realizada y organizaremos el espacio. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, papel kraff, crayolas, bolsa.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo enfocándonos en la importancia de ir uno a uno en fila y respetar el turno**.** Rutina de alimentación en el que dialogaremos sobre la posición correcta de sentarnos en el comedor mientras consumimos os alimentos y lo que no debemos de desarrollar mientras estamos en este espacio. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos en el que reforzaremos el lavado de manos y la importancia de hacer ello antes y después de ir al baño, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar**.**

RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, MOVILIDAD SOSTENIBLE: en esta actividad los niños y las niñas se ubicarán para escuchar a la docente donde se explicará cuáles son los vehículos que contaminan nuestro medio ambiente como por ejemplo los buses, los de carga pesada, motocicletas, particulares. En seguida se comparan con los medios de transportes que no contaminan y los cuales ayudan a una movilidad sostenible como la bicicleta, la caminata, medios eléctricos. Para finalizar los niños identifican los medios de transporte que conminan y aquellos que no por medio de un dibujo en el que ellos identificaran correctamente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
6	plastilinas
8	Pliegos papel kraf
1	Colbon
20	Guantes desechables
3	Vinilos

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 03 AL 06 DE MARZO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 03 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la asamblea, compartiendo sus experiencias del fin de semana con sus compañeros. Mostraron interés al escuchar a los demás y expresaron sus ideas con seguridad al tener la pelota. Durante el ritual de aseo personal, siguieron las indicaciones, respetaron los turnos en el baño y recordaron la importancia del autocuidado. Al momento de la alimentación, se mostraron autónomos y dispuestos a seguir hábitos saludables.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**MANITOS MÁGICAS: EXPLORANDO LA MOTRICIDAD**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas mostraron gran entusiasmo al participar en la actividad. Desde el inicio, estuvieron atentos a las indicaciones y demostraron curiosidad al explorar los materiales. Al introducir las bolitas de algodón en los guantes, algunos necesitaron apoyo para mejorar la precisión de sus movimientos, mientras que otros lograron hacerlo con facilidad. A medida que avanzaban, fortalecieron su coordinación viso-manual y su control de la presión ejercida con sus manos. Al finalizar, expresaron alegría al ver sus guantes llenos y disfrutaron compartiendo sus logros con sus compañeros. **Lisandro:** Mostró entusiasmo al participar en la actividad, manipulando las bolitas de algodón con precisión y determinación. Disfrutó el desafío y logró completar el ejercicio con éxito. **Gael:** Se mostró concentrado y paciente al desplazar las bolitas dentro del guante. Aunque al inicio necesitó apoyo, rápidamente comprendió la dinámica y la realizó con seguridad. **Eva:** Participó con curiosidad y dedicación, demostrando buena coordinación viso-manual. Expresó alegría al ver el resultado final de su trabajo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la psicomotricidad fina es fundamental en la primera infancia, ya que permite a los niños y niñas fortalecer habilidades necesarias para actividades cotidianas como la escritura, el manejo de utensilios y la autonomía en el autocuidado.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**MANITOS MÁGICAS: EXPLORANDO LA MOTRICIDAD**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con interés en la actividad, mostrando diferentes niveles de habilidad en la manipulación de las bolitas de algodón. Algunos experimentaron dificultades al principio, pero con paciencia y práctica lograron mejorar su precisión. Se observó cómo fortalecieron su motricidad fina al desplazar las bolitas dentro del guante, usando la posición de pinza de manera más efectiva. Durante el cierre, manifestaron satisfacción con su trabajo y compartieron sus experiencias, destacando lo divertido que les resultó sentir las texturas y jugar con los materiales. **Rafael:** Inició la actividad con cautela, pero con el tiempo ganó confianza y logró manipular las bolitas con mayor destreza. Disfrutó compartir su experiencia con sus compañeros. **Lian:** Mantuvo una actitud participativa y logró ejecutar la actividad con precisión. Mostró satisfacción al completar el ejercicio y celebró su logro con una gran sonrisa. **Emily:** Disfrutó la actividad desde el principio, mostrando facilidad para manipular el material **REFLEXION PEDAGOGICA: Las experiencias prácticas y vivenciales potencian el aprendizaje en los niños, permitiéndoles experimentar,**

			equivocarse y mejorar en el proceso. A través de la manipulación de materiales sencillos, los niños no solo fortalecieron su motricidad fina
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN D	**MANOS MÁGICAS: EXPLORANDO TEXTURAS Y COORDINACIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas demostraron curiosidad y entusiasmo al explorar la textura pegajosa en sus manos. Algunos expresaron sorpresa al sentir la mezcla, mientras que otros la relacionaron con experiencias previas. La mayoría logró retirar el pegamento con precisión, reforzando la coordinación y el uso de la pinza.
			David: Mostró entusiasmo desde el inicio, manipulando el pegamento con curiosidad y logrando retirarlo con precisión. **Mia:** Al principio se mostró cautelosa con la textura pegajosa, pero poco a poco ganó confianza y completó la actividad con éxito. **Martina:** Disfrutó el proceso y trabajó con paciencia, concentrándose en despegar el pegamento con movimientos cuidadosos R**EFLEXION PEDAGOGICA: La exploración táctil es clave para el desarrollo de la motricidad fina, ya que permite a los niños familiarizarse con diferentes texturas y mejorar su precisión en movimientos específicos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**MANOS MÁGICAS: EXPLORANDO TEXTURAS Y COORDINACIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños y niñas participaron activamente, mostrando diferentes niveles de destreza en la manipulación del material. Aquellos que al inicio sintieron incomodidad con la sensación pegajosa lograron adaptarse y completar el ejercicio con paciencia y motivación.
			Ángel: Se mostró muy motivado y logró realizar la actividad con gran destreza, utilizando la posición de pinza correctamente. **Emanuel:** Experimentó con la textura sin temor, demostrando habilidad y control en sus movimientos al retirar el pegamento. **Paola:** Se divirtió durante la actividad, mostrando interés en la sensación pegajosa y logrando retirar el pegamento con facilidad **REFLEXION PEDAGOGICA: A través del juego y la experimentación, los niños fortalecen su coordinación viso-manual y autonomía, elementos esenciales para su desarrollo integral.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños y niñas recibieron la actividad con entusiasmo y alegría, mostrando emoción al moverse con la música. A medida que avanzaba el juego, participaron activamente, disfrutando cada abrazo y fortaleciendo sus lazos con sus compañeros.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

MARTES 04 DE MARZO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en el ritual de bienvenida, disfrutando el saludo amistoso y los abrazos entre compañeros. Se mostraron alegres y comprometidos al cantar la canción, fortaleciendo la confianza y el vínculo con sus amigos. Durante el ritual de aseo y alimentación, siguieron las indicaciones con autonomía, demostrando comprensión sobre la importancia de la higiene y el respeto por los turnos.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**MANOS HÁBILES: EXPLORANDO LA PRECISIÓN CON GANCHOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas recibieron la actividad con curiosidad y entusiasmo. Al inicio, algunos presentaron dificultades para manipular los ganchos, pero con práctica fueron adquiriendo mayor precisión. Se mostraron motivados al lograr pasar las bolitas con éxito, reforzando su confianza y habilidades motoras finas.
			Carolan: Mostró gran destreza en el uso del gancho, logrando trasladar las bolitas con rapidez y precisión. **Anderson:** Al principio tuvo dificultades para abrir y cerrar el gancho, pero con apoyo logró mejorar su coordinación. **Jostyn:** Se mostró muy entusiasmado, ayudando a sus compañeros cuando lo necesitaban. **REFLEXION PEDAGOGICA: La manipulación de objetos pequeños con herramientas como los ganchos favorece el desarrollo de la motricidad fina, permitiendo que los niños fortalezcan su precisión y coordinación de manera lúdica.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**MANITOS MÁGICAS: EXPLORANDO LA MOTRICIDAD**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños recibieron la actividad con curiosidad y entusiasmo. Al principio, algunos mostraron dificultad para manipular las bolitas de algodón y ubicarlas dentro del guante, pero con práctica fueron ganando precisión. Se evidenció un aumento en su coordinación viso-manual y en su paciencia para completar la tarea. Al finalizar, se mostraron orgullosos de sus logros y disfrutaron compartir sus creaciones con sus compañeros.
			Mariana: Mostró gran precisión al manipular las bolitas y logró completar el guante con facilidad, demostrando un buen control de sus movimientos.

			Liam: Se sintió motivado y, aunque al principio le costó ubicar las bolitas correctamente, con paciencia y concentración logró completar la tarea. **Miguel:** Se mostró entusiasmado y trabajó con dedicación, disfrutando especialmente el proceso de desplazar las bolitas dentro del guante. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la motricidad fina es esencial en la primera infancia, ya que sienta las bases para habilidades futuras como la escritura y la manipulación de objetos cotidianos. Actividades lúdicas y sensoriales,**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN A	**MANOS MÁGICAS: EXPLORANDO TEXTURAS Y COORDINACIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Al inicio de la actividad, los niños reaccionaron de distintas maneras ante la sensación pegajosa de la mezcla de pintura y pegamento en sus manos. Algunos mostraron sorpresa y risa, mientras que otros expresaron incomodidad e intentaron limpiarse rápidamente. Sin embargo, a medida que avanzaba la experiencia y comprendieron el propósito del ejercicio, comenzaron a disfrutarlo, manipulando la sustancia con curiosidad y explorando cómo podían despegarla utilizando la pinza digital. Fue notable cómo la mayoría de los niños se involucraron activamente y mostraron paciencia para completar el desafío.
			Damián: Mostró resistencia al inicio, pero con apoyo y motivación, se involucró progresivamente en la actividad. **Celeste**: Disfrutó la textura pegajosa y trabajó con paciencia para despegar el pegamento con precisión. **Maure**: Fue cuidadoso y detallista al realizar el ejercicio, demostrando gran destreza en la coordinación fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: La exploración táctil es una herramienta valiosa para fortalecer la motricidad fina, ya que permite a los niños desarrollar la coordinación y precisión de sus movimientos de manera lúdica y sensorial.**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN A	**MANOS MÁGICAS: EXPLORANDO TEXTURAS Y COORDINACIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	A lo largo de la actividad, se evidenció una mejora en la precisión y el control del movimiento de los dedos. Algunos niños, que inicialmente usaban toda la mano para intentar retirar el pegamento, comenzaron a ajustar su técnica, utilizando exclusivamente el índice y el pulgar como se les había indicado. Este proceso permitió observar diferencias en el desarrollo de la motricidad fina, ya que algunos lograron realizar el ejercicio con mayor facilidad, mientras que otros requirieron más tiempo y orientación. A pesar de esto, todos mostraron perseverancia y satisfacción al ver que podían despegar completamente el pegamento, fortaleciendo no solo sus habilidades motoras, sino también su autonomía y confianza en sus propias capacidades.

			Gael: Se divirtió explorando la textura y practicó con entusiasmo la técnica de la pinza digital. **Christopher**: Experimentó con curiosidad y logró completar la tarea con autonomía y concentración. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades multisensoriales favorecen el aprendizaje significativo, ya que involucran la curiosidad y la experimentación, facilitando el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas esenciales en la primera infancia**.
PREJARDIN B	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida, los niños participaron activamente en la reflexión sobre su comportamiento a lo largo del día. Al hacerles preguntas sobre su actitud en los diferentes espacios, algunos expresaron con seguridad cómo siguieron las normas y recordaron los acuerdos establecidos en la mañana, mientras que otros necesitaron apoyo para identificar sus acciones. Aquellos que recibieron algún llamado de atención fueron capaces de reconocer las razones, mostrando disposición para mejorar. En general, la actividad promovió la autoconciencia y la responsabilidad, fortaleciendo su capacidad para evaluar sus propias conductas y reforzando la importancia de seguir normas de convivencia dentro del aula.

MIERCOLES 05 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños recibieron con interés el cuento *El jaguar y el tesoro*, participando activamente en el diálogo sobre la amistad. Relacionaron la historia con sus experiencias y compartieron ejemplos de convivencia. Durante el ritual de aseo, conversaron sobre hábitos de higiene y mostraron disposición para mantener el baño limpio. Finalizaron con entusiasmo al dirigirse al comedor.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**MANOS HÁBILES: EXPLORANDO LA PRECISIÓN CON GANCHOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y	Durante la actividad, los niños y niñas trabajaron en equipo, demostrando paciencia y cooperación. Se evidenció un progreso en su coordinación viso-manual y en la fuerza de sus manos al abrir y cerrar los ganchos. Disfrutaron el desafío de aumentar el número de bolitas y se sintieron orgullosos de sus logros.
			Anny: Participó con dedicación, concentrándose en cada movimiento para no dejar caer las bolitas. **Samuel:** Disfrutó la actividad y mostró confianza en

		DOMINIO MANUAL	su habilidad para manejar el gancho con precisión. **Juan David:** Se mostró perseverante ante las dificultades y celebró con alegría cada logro alcanzado. **REFLEXION PEDAGOGICA: Incorporar dinámicas en equipo no solo fortalece habilidades motoras, sino que también fomenta la cooperación y el trabajo en grupo, elementos clave en el aprendizaje infantil.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**MANITOS MÁGICAS: EXPLORANDO LA MOTRICIDAD**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños mostraron interés en la actividad, explorando las texturas de los guantes y el algodón con curiosidad. Aunque algunos necesitaron apoyo para coordinar sus movimientos, disfrutaron el proceso y lograron completar el ejercicio con entusiasmo. **Hanna:** Observó atentamente a sus compañeros antes de empezar y, aunque al principio necesitó apoyo, logró colocar las bolitas dentro del guante con concentración. **Antonella:** Mostró curiosidad al manipular los materiales, explorando primero con sus manos antes de seguir el ejemplo de la docente. Requirió ayuda para completar la actividad. **Andrés:** Experimentó con el algodón, tomándolo y soltándolo varias veces antes de intentar colocarlo en el guante. Aunque su avance fue pausado, **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales sensoriales favorece el desarrollo de la motricidad fina, permitiendo que los niños fortalezcan la coordinación viso-manual mientras exploran nuevas texturas y mejoran su precisión.**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN B	**MENSAJES MÁGICOS: DESCUBRIENDO SECRETOS EN EL PAPEL**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños recibieron la actividad con entusiasmo, explorando el papel kraft con curiosidad. Disfrutaron al garabatear sus mensajes y mostraron emoción al descubrir los de sus compañeros. Algunos necesitaron apoyo para arrugar y desarrugar el papel, pero se mantuvieron comprometidos con la dinámica. **Dilan:** Mostró interés desde el inicio, garabateando con seguridad y manipulando el papel con destreza. Participó activamente en el intercambio de mensajes. **Gael:** Experimentó con diferentes trazos antes de decidirse por un símbolo. Arrugó su papel con fuerza y disfrutó al descubrir los mensajes de los demás. **Madeline:** Necesitó apoyo para arrugar y desarrugar el papel, pero estuvo atenta y comprometida. Se mostró emocionada al revelar su mensaje. **REFLEXION PEDAGOGICA: La combinación del juego con la escritura inicial fortalece la motricidad fina y la creatividad, permitiendo a los niños**

			experimentar con el movimiento de sus manos de manera significativa y motivadora
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN A	**MENSAJES MÁGICOS: DESCUBRIENDO SECRETOS EN EL PAPEL**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La actividad fomentó la interacción entre los niños, quienes demostraron interés en compartir sus descubrimientos. Se evidenció el desarrollo de la motricidad fina, especialmente en la coordinación de los dedos al sostener el papel y manipularlo con precisión.
			Miguel: Fue meticuloso en su dibujo y exploró la textura del papel antes de seguir las instrucciones. Participó con curiosidad en el intercambio. **Dany:** Aunque al principio observó a sus compañeros antes de actuar, poco a poco se animó a tocar y manipular el papel. Mostró mayor atención y respondió con gestos a los mensajes descubiertos **REFLEXION PEDAGOGICA: Explorar texturas y formas mediante el papel kraft estimula la coordinación viso-manual y la fuerza muscular en los dedos, habilidades fundamentales para la escritura futura.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**		Los niños observaron con atención el video, demostrando curiosidad e interés en cada paso del lavado de manos. Durante el diálogo, expresaron sus ideas sobre la importancia de la higiene y recordaron situaciones en las que deben lavarse las manos. Al momento de practicar, algunos siguieron los pasos con precisión, mientras que otros necesitaron apoyo para frotar adecuadamente entre los dedos y en las muñecas. En general, la actividad promovió la conciencia sobre la prevención de gérmenes y la importancia de mantener las manos limpias.

JUEVES 06 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la asamblea, expresando sus gustos y experiencias en casa, fomentando la comunicación verbal. En el ritual de aseo, respetaron turnos para el baño y, con apoyo, realizaron el lavado de manos de forma adecuada. Durante la alimentación, mostraron disposición para consumir sus alimentos, reforzando hábitos saludables y de socialización.
BLOQUE PEDAGÓGICO	**MANOS HÁBILES:**	PSICOMOTRICIDAD-	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando curiosidad por el uso de los ganchos sujetadores. Algunos lograron manipularlos con facilidad, mientras que otros requirieron apoyo para coordinar la presión y el

I PARVULOS D	**EXPLORANDO LA PRECISIÓN CON GANCHOS**	CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	movimiento. La dinámica en cadena fomentó la cooperación y la paciencia, observándose mejoras progresivas en la precisión de la pinza.
			Steven: Mostró interés en la actividad y rápidamente comprendió el uso del gancho sujetador. Su coordinación fue precisa, logrando trasladar las bolitas con facilidad. **Emily:** Aunque al inicio tuvo dificultad para manipular el gancho, con apoyo logró mejorar su precisión y participó con entusiasmo en la dinámica. **Anderson:** Se mostró motivado y disfrutó el desafío. Fue paciente al recibir y pasar las bolitas, demostrando buena coordinación. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la precisión de la pinza digital y la coordinación óculo-manual, habilidades clave para el desarrollo de la escritura y la manipulación de objetos cotidianos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**MANOS HÁBILES: EXPLORANDO LA PRECISIÓN CON GANCHOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Al inicio, varios niños encontraron desafiante abrir y cerrar los ganchos, pero con la práctica demostraron mayor control y coordinación. La actividad promovió la interacción entre los participantes, reforzando el trabajo en equipo. Algunos niños mostraron estrategias propias para mejorar su desempeño, como cambiar la posición del gancho en sus dedos para facilitar el agarre
			Carlos: Necesitó apoyo para abrir y cerrar el gancho correctamente, pero con práctica logró mayor control y mostró satisfacción por sus logros. **Karen:** Participó con entusiasmo y mostró buena destreza con el gancho. Además, animó a sus compañeros, fomentando el trabajo en equipo. **Cristopher:** Presentó dificultades para coordinar los movimientos al inicio, pero con persistencia mejoró su precisión y logró completar la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través de la dinámica en cadena, los niños aprendieron a esperar su turno y colaborar, promoviendo la socialización y el respeto por el ritmo de cada compañero.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS B	**MANOS HÁBILES: EXPLORANDO LA PRECISIÓN CON GANCHOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La participación fue activa y los niños disfrutaron del reto de trasladar las bolitas de plastilina. A medida que se aumentó la dificultad, algunos expresaron frustración, pero con apoyo lograron mejorar su destreza. La actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina y la concentración, fortaleciendo la precisión en los movimientos.
			Dylan: Disfrutó la actividad y demostró rapidez en la manipulación del gancho. Su coordinación y precisión fueron destacables. **Liam:** Se mostró concentrado y logró realizar la actividad de manera eficiente. Además,

			ayudó a compañeros que tuvieron dificultades. **Aydhan:** Al principio mostró frustración, pero con paciencia y práctica logró mejorar su destreza y participar activamente. **Andrés:** Realizó la actividad con entusiasmo y precisión, mostrando habilidades motoras bien desarrolladas y disposición para el trabajo en equipo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Algunos niños enfrentaron dificultades al inicio, pero con práctica y apoyo lograron mejorar. Esto refuerza la importancia de la persistencia y la autoconfianza en el aprendizaje de nuevas habilidades.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando curiosidad y creatividad al realizar sus mensajes secretos. Al arrugar y desarrugar el papel, algunos necesitaron apoyo para ejercer la presión adecuada, pero con práctica lograron fortalecer su coordinación motriz. La dinámica de intercambio promovió la socialización y la sorpresa al descubrir los mensajes, generando un ambiente de emoción y cooperación.
			Danae: Mostró gran interés en la actividad, dibujando su mensaje con precisión. Disfrutó el proceso de arrugar y desarrugar el papel. **David:** Al inicio tuvo dificultad para realizar la pinza correctamente, pero con orientación logró mejorar su precisión. **Juan Sebastián:** Realizó su mensaje con creatividad y compartió su interpretación con seguridad. Durante el intercambio, se mostró atento y disfrutó interactuar con sus compañeros, **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad permitió fortalecer la motricidad fina a través de la manipulación del papel, promoviendo la precisión y el desarrollo de la fuerza en los dedos. Además, fomentó la creatividad y la expresión simbólica, brindando a los niños la oportunidad de comunicarse de manera lúdica.**
			Los niños y niñas participaron activamente en la actividad, mostrando interés al escuchar la explicación sobre los medios de transporte y su impacto en el medio ambiente. Durante la comparación, lograron diferenciar con claridad los vehículos que contaminan de los que favorecen una movilidad sostenible. En la parte creativa, plasmaron sus conocimientos a través del dibujo, representando correctamente los distintos tipos de transporte y demostrando comprensión del tema.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DE ACTIVIDADES
AÑO 2025

DOCENTES: MARCELA GUEVARA, LUZ MERY MALAVER, NIDIA RODRIGUEZ, YURANY CEPEDA
NIVEL: PREJARDÍNES
FECHA: 07 DE MARZO 2025
ESTRATEGIA: CELEBRACIÓN DIA DE LA MUJER

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA; Iniciaremos por medio del saludo a cada uno de ellos niños y las niñas, después de ello se les explicara lo que se desarrollara en el día y lo que celebraremos (Día de la mujer)				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
VIERNES **MARZO 07**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES** **PROCESO** **CELEBRACION Y RECONOCIMI**	• Brindar un espacio tranquilo y de creaciones por medio de la construcción de un detalle para fortalecer sus habilidades manuales, lazos afectivos y creaciones artísticas a partir de una celebración.	**DIA DE LA MUJER** Se da la bienvenida a los niños y las niñas a través de la ambientación del espacio con música, canciones de bienvenida, **(5 mts)**, la docente hará la explicación el paso a paso de la actividad despertando el interés y la motivación de los niños y las niñas **(10mts)**. 1. Se invitará a los niños a ubicase alrededor de las mesas. 2. Se hace entrega del material (hoja en blanco y pintura expuesta en platos plásticos de todos los colores). 3. La docente hará el ejemplo de cómo plasmaremos la huella de la mano en la hoja para formar un ramo de flores con estas, la docente ira ayudándoles a cada uno de los niños y niñas para que desarrollen el ejercicio correctamente. una vez terminada la explicación se dará el tiempo necesario para la culminación del trabajo. **(30mts)** 4. Se pondrá a secar y se organizará el salón a su vez se hará el lavado de manos, ahora se les entregara papel seda de colores para poder hacer bolitas y poder rellenar la forma de las hojitas de las flores. **(10 mts)**

		ENTO DIA DE LA MUJER		5. Posteriormente se les entregara a cada uno de ellos un chelín para poder pegarlo al centro de la hoja como el centro de las flores y por último la docente las pegara en hojas de colores para entregarlas y que las lleven a las mujeres de la casa. **(10 mts)** 6. Seguidamente se les entregara una imagen de una medalla en el que hablaremos sobre la importancia de respetar a todas y cada una de las mujeres, luego cada uno de ellos las coloreen y estas se pegaran sobre un pequeño cuadro de fomy y se les colocaran a cada uno de ellos. **(20mts)**
	MATERIALES: hojas blancas, hojas iris, cartulinas, colores, fomy, pintura de colores variados, chelines, papel seda, colbon.			

66	Hojas blancas
	Colores
1 pliego	fomy
66	Hojas iris
33	Chelines
	Silicona liquida
	Colbon
10 pliego	Papel seda
4 octavos	Cartulina blanca

VIERNES 07 DE MARZO de 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	La bienvenida comenzó con una cálida bienvenida mediante canciones infantiles, creando un ambiente alegre. Los niños recordaron y cantaron la oración de "Jesusito de mi vida", lo que les ayudó a conectarse espiritualmente. Luego, se trabajaron los hábitos de higiene, como el lavado de dientes y manos, para promover la salud y el cuidado personal. Los niños participaron con entusiasmo, y tras completar esta rutina, estuvieron listos para subir al desayuno. En resumen, la actividad fomentó tanto el desarrollo de valores como de hábitos saludables, de manera positiva y organizada.

BLOQUE PEDAGÓGICO	**DIA DE LA MUJER**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La actividad realizada con los niños y niñas fue muy enriquecedora tanto en lo educativo como en lo emocional. A través de la creación artística para conmemorar el Día de la Mujer, los niños no solo desarrollaron habilidades manuales y creativas, sino también fortalecieron sus lazos afectivos con el entorno y con el concepto de respeto y valoración hacia las mujeres. Desde el inicio, la ambientación con música y canciones de bienvenida generó un ambiente acogedor y propicio para el desarrollo de la actividad. Los niños mostraron interés y entusiasmo durante la explicación de la docente, quienes rápidamente se sintieron motivados a participar en la creación de sus flores a través de las huellas de sus manos. Este proceso no solo fue una oportunidad para expresar su creatividad, sino también para aprender a trabajar de manera autónoma mientras recibían la orientación y apoyo necesario. El uso de materiales diversos, como la pintura, papel seda y chelines, permitió que los niños ejercitaran su destreza manual y desarrollaran coordinación motriz. Durante el proceso, se observó que los niños disfrutaron del tiempo dedicado a la pintura y a la creación de las flores, mostrando gran concentración y dedicación. La actividad también les ofreció una forma práctica de expresar afecto y aprecio hacia las mujeres de su hogar, al entregarles las flores como un regalo simbólico. La segunda parte de la actividad, relacionada con la medalla y la reflexión sobre el respeto hacia las mujeres, brindó una excelente oportunidad para introducir valores importantes de manera visual y significativa. Al colorear y decorar las medallas, los niños pudieron conectar de manera tangible con el concepto de respeto y reconocimiento hacia las mujeres, lo cual fue reforzado con la intervención de la docente. En general, los niños recibieron la actividad con alegría, mostrando un gran interés por participar en cada paso y por entender el propósito detrás de cada tarea. Al finalizar, no solo tenían un hermoso detalle para regalar, sino también una comprensión más profunda sobre la importancia de celebrar y respetar a las mujeres. La actividad fue exitosa en lograr una integración de habilidades artísticas, manuales y afectivas, mientras les permitió reflexionar sobre un valor fundamental como es el respeto.
			Desde el inicio, los niños mostraron entusiasmo y motivación para participar en la actividad. La ambientación con música y el recibimiento cálido crearon un espacio propicio para el aprendizaje. Durante la creación de flores con

			sus huellas, se observó un alto grado de concentración y disfrute, demostrando autonomía en su trabajo y colaboración con sus compañeros **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad artística para conmemorar el Día de la Mujer resultó ser una experiencia significativa tanto en el ámbito educativo como en el emocional. A través de la creatividad, los niños no solo fortalecieron sus habilidades manuales y expresivas, sino que también interiorizaron valores fundamentales como el respeto y la valoración hacia las mujeres.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RITUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños llevaron con orgullo sus tarjetas a casa, demostrando entusiasmo y satisfacción por el trabajo realizado. La expresión de alegría en sus rostros reflejaba el impacto positivo de la actividad, tanto en el desarrollo de sus habilidades creativas como en la comprensión del significado detrás de su obra. Al compartir sus creaciones con sus familias, no solo mostraron sus logros artísticos, sino que también transmitieron el mensaje de respeto y valoración hacia las mujeres, reforzando así el aprendizaje adquirido durante la jornada.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS

FECHA: 10 AL 14 DE MARZO

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Desarrollo: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de dar la bienvenida, organizaremos a los niños y niñas en una pequeña fila para dirigirnos al baño y realizar el control de esfínteres. Una vez terminado, nos aseguraremos de lavarnos las manos con agua y jabón. Durante este proceso, aprovecharemos para explicar la importancia de mantener nuestras manos limpias, lo cual nos ayuda a prevenir la propagación de gérmenes, microorganismos y bacterias que pueden enfermarnos. Luego, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia de consumir nuestro primer alimento del día. Destacaremos el valor nutricional de las frutas y cómo nos proporcionan la energía necesaria para comenzar bien el día. Además, enfatizaremos cómo una alimentación saludable contribuye a fortalecer nuestro cuerpo y mantenernos activos y saludables				
LUNES **10**	**BLOQUE** **I, II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Desarrollar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual en los niños y niñas mediante la manipulación de tubitos y lana para ensartar y crear collares gigantes, fomentando la concentración,	**"MANOS EN ACCIÓN: CREANDO COLLARES DIVERTIDOS"** **Bienvenida:** Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas sobre los tapetes, donde cantaremos la canción "*Mis manitos*". Luego, realizaremos ejercicios y movimientos con las manos para prepararlas para la actividad. (8 minutos) **Actividad Central:** Cada niño y niña recibirá varios tubitos pequeños y un trozo de lana. Se les explicará que crearán un collar grande, insertando los tubitos en la lana uno por uno. Este ejercicio fomentará la coordinación y la destreza manual mientras ensartan los elementos repetidamente. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, se felicitará a los niños y niñas por su esfuerzo y creatividad. Cada uno mostrará su collar al grupo, celebrando juntos sus creaciones. (7 minutos)

		ACTIVIDAD RECTORA	la paciencia y la creatividad.	
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos, cordones.			
	BLOQUE **III, IV** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA** JUEGO	Fortalecer de manera efectiva la motricidad fina mediante la actividad de despegar papel contac, para estimular la precisión, la fuerza y la agilidad en el movimiento de pinza.	**"JUGANDO CON NUESTRAS MANOS Y DESCUBRIENDO LAS LÍNEAS"** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y mesas, saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, se explicará la actividad del día, enfatizando el uso de nuestras manos, especialmente los deditos, para explorar y crear. (8 minutos) **Actividad Central:** La docente explicará a los niños y niñas que construiremos varias líneas de diferentes colores utilizando papel contac. A cada uno se le entregará una hoja con tres líneas rectas en distintas direcciones, junto con cuadritos de papel contac de diferentes colores. La tarea será despegar y pegar los cuadritos sobre las líneas, siguiendo la dirección de cada una. (30 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un fuerte aplauso para celebrar el trabajo realizado. Luego, socializaremos cada una de las creaciones y organizaremos el espacio en conjunto. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, papel Contac, hojas blancas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos. En el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo debemos consumir los alimentos adecuadamente. Después de la comida, cada niño llevará a cabo el cepillado de sus dientes con la asistencia de la maestra, seguido de lavarse las manos y la cara, preparándose así para tomar el respectivo descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA: Invita a los niños a formar un círculo. Explícales que la actividad se trata de celebrar la amistad y la colaboración entre ellos. Entrega una hoja de papel y lápices de colores o marcadores a cada niño. Pídeles que dibujen a sus amigos o una escena que represente la amistad. Anímalos a ser creativos y expresar lo que significa la amistad para ellos a través del dibujo. Una vez que todos hayan terminado sus dibujos, invita a los niños a compartir sus creaciones con el grupo. Pueden explicar quiénes son los amigos en su dibujo y qué están haciendo juntos.

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuada, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
MARTES **11**	**BLOQUE** **I,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina de forma efectiva mediante la colocación de ligas en tubos de papel, promoviendo la coordinación, la precisión y el adecuado	**"MANOS FUERTES, DEDOS HÁBILES: JUGANDO CON LIGAS"** **Bienvenida:** Comenzaremos el día sentando a los niños y niñas en sus sillas. La docente cantará con ellos la canción "*¿Qué tienes en la mano?*", acompañada de gestos y mímica, fomentando la participación y el disfrute del grupo. (8 minutos) **Actividad central:** Luego, se explicará la actividad y se entregará a cada niño un tubo de cartón junto con ligas grandes. De manera individual, irán estirando y colocando las ligas alrededor del tubo, fortaleciendo la motricidad fina y la precisión de la pinza. Una vez completado el proceso, retirarán las ligas y devolverán el

			desarrollo de la pinza digital.	material. (27 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un aplauso por el esfuerzo de todos, compartiremos sus experiencias y organizaremos el espacio y los materiales utilizados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos de papel, ligas.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA JUEGO**	Desarrollar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual en los niños y niñas mediante la manipulación de tubitos y lana para ensartar y crear collares gigantes, fomentando la concentración, la paciencia y la creatividad.	**"MANOS EN ACCIÓN: CREANDO COLLARES DIVERTIDOS"** **Bienvenida:** Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas sobre los tapetes, donde cantaremos la canción *"Mis manitos"*. Luego, realizaremos ejercicios y movimientos con las manos para prepararlas para la actividad. (8 minutos) **Actividad Central:** Cada niño y niña recibirá varios tubitos pequeños y un trozo de lana. Se les explicará que crearán un collar grande, insertando los tubitos en la lana uno por uno. Este ejercicio fomentará la coordinación y la destreza manual mientras ensartan los elementos repetidamente. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, se felicitará a los niños y niñas por su esfuerzo y creatividad. Cada uno mostrará su collar al grupo, celebrando juntos sus creaciones. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos, lana,			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **A, B,**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-	Fortalecer de manera efectiva la motricidad fina mediante la actividad de despegar papel contac, para estimular la precisión, la fuerza y la	**"JUGANDO CON NUESTRAS MANOS Y DESCUBRIENDO LAS LÍNEAS"** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y mesas, saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, se explicará la actividad del día, enfatizando el uso de nuestras manos, especialmente los deditos, para explorar y crear. (8 minutos) **Actividad Central:** La docente explicará a los niños y niñas que construiremos varias líneas de diferentes colores utilizando papel contac. A cada uno se

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	agilidad en el movimiento de pinza.	le entregará una hoja con tres líneas rectas en distintas direcciones, junto con cuadritos de papel contac de diferentes colores. La tarea será despegar y pegar los cuadritos sobre las líneas, siguiendo la dirección de cada una. (30 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un fuerte aplauso para celebrar el trabajo realizado. Luego, socializaremos cada una de las creaciones y organizaremos el espacio en conjunto. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, papel Contac, hojas blancas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.				
RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, POLITICA CERO: cuidando la energía En esta actividad los niños y las niñas encontraran algunos dibujos en papel craf alusivos al cuidado de la energía, las cuales deben de decorara con papel silueta a medida que la docente explica por qué debemos de cuidar y ahorrar la energía como: apagar las luces, desconectar aparatos eléctricos cuando no se usan. Para terminar, se entregarán algunos incentivos como guardianes cuidadores de la energía.				

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: al llegar los niños y niñas recibimos con fuerte abrazo de cariño en seguida de acomodar sus pertenencias realizaremos algunas rondas infantiles como: EL PUENTE ESTA QUEBRADO, EL CORAZON DE LA PIÑA, A LA RUEDA REUEDA, esto para que tomen confianza y comiencen el día lleno de alegría				
Ritual de aseo personal, alimentación.				

<table>
<tr><td colspan="5">Al llegar todos los niños y niñas en seguida de la actividad de bienvenida se pedirá realizará una fila para ir al baño, lavar las manos con agua y jabón y subir a desayudar, al estar en el comedor se hablará de la importancia de utilizar muy bien los utensilios en que nos sirven la comida, como plato, cuchara, pasillo. Siempre que terminamos con alimentos dejamos el plato y demás encima de la mesa.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MIERCOLES
12</td><td>BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO

PARVULOS

B, C,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Fortalecer la motricidad fina de forma efectiva mediante la colocación de ligas en tubos de papel, promoviendo la coordinación, la precisión y el adecuado desarrollo de la pinza digital.</td><td>"MANOS FUERTES, DEDOS HÁBILES: JUGANDO CON LIGAS"

Bienvenida: Comenzaremos el día sentando a los niños y niñas en sus sillas. La docente cantará con ellos la canción "¿Qué tienes en la mano?", acompañada de gestos y mímica, fomentando la participación y el disfrute del grupo. (8 minutos) Actividad central: Luego, se explicará la actividad y se entregará a cada niño un tubo de cartón junto con ligas grandes. De manera individual, irán estirando y colocando las ligas alrededor del tubo, fortaleciendo la motricidad fina y la precisión de la pinza. Una vez completado el proceso, retirarán las ligas y devolverán el material. (27 minutos) Cierre: Finalizaremos con un aplauso por el esfuerzo de todos, compartiremos sus experiencias y organizaremos el espacio y los materiales utilizados. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, tubos de papel, caucheras</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III, PEDAGÓGICO

PREJARDIN

B, A,</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN</td><td>Fortalecer la motricidad fina de manera efectiva mediante el amasado y la creación con</td><td>"EXPLORANDO CON LAS MANOS: MODELAMOS CON PLASTILINA"

Bienvenida: Ubicaremos a los niños y niñas en sus sillas y los saludaremos individualmente. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos. (6 minutos) Actividad central: Cada niño recibirá una tabla y un pedazo de plastilina. La docente dará instrucciones para moldear diferentes formas, como amasar, hacer gusanos, bolitas y figuras diversas. A medida que avance la actividad, la docente modelará cada paso como referencia y</td></tr>
</table>

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	plastilina, promoviendo el desarrollo de la tonicidad muscular y la precisión en los movimientos de las manos.	preguntará a los niños sobre sus creaciones, fomentando la expresión verbal y la creatividad. (31 minutos) **Cierre:** Concluiremos con un aplauso por el esfuerzo de todos y organizaremos el espacio y los materiales utilizados. (8 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, plastilina, tablas,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades con el grupo les pediremos que realicen una fila iremos al baño como corresponde para que logren hacer sus necesidades, posteriormente lavaran manos muy bien con agua y jabón siguiendo los pasos respectivos para la adecuada higiene, se dejaran con la docente correspondiente. al llegar al comedor se hablará con los niños y niñas del grupo párvulos sobre los daños que causa comer dulces y golosinas en nuestro cuerpo, en seguida le bañaran caritas y manos además los dientes explicando el correcto manejo del cepillo. Al terminar tomaran una pequeña siesta para seguir con las actividades programas.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, los niños y niñas se acomodarán para observar el video "LA NIÑA QUE LE GUSTA PEGARLE A SUS AMIGOS" disponible en https://youtu.be/dRzuAr98-MU?si=cdf6gbfnSfvnjV5v. Una vez finalizado el video, se llevará a cabo una breve reflexión sobre la importancia de no molestar ni pegar a los compañeros. Se destacará que este comportamiento no debe ser permitido y que está mal.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciaremos la jornada con un espacio de diálogo en el que los niños podrán expresar cómo se sienten en ese momento. A continuación, escucharemos y observaremos la canción *El Ángel de la Guarda*, lo que nos permitirá reflexionar juntos sobre su significado. Finalmente, conversaremos sobre la importancia de compartir con sus compañeros, fomentando así valores como la empatía y la solidaridad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños llevan a cabo su rutina de aseo personal, cepillándose los dientes y lavándose las manos como de costumbre. Luego, suben al comedor para disfrutar del desayuno. Durante este momento, se genera un diálogo sobre la importancia de consumir los alimentos de manera ordenada, fomentando hábitos de higiene, buenos modales en la mesa y el reconocimiento del valor de una alimentación saludable.				
JUEVES 13	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina de forma efectiva mediante la colocación de ligas en tubos de papel, promoviendo la coordinación, la precisión y el adecuado desarrollo de la pinza digital.	**"MANOS FUERTES, DEDOS HÁBILES: JUGANDO CON LIGAS"** **Bienvenida:** Comenzaremos el día sentando a los niños y niñas en sus sillas. La docente cantará con ellos la canción "*¿Qué tienes en la mano?*", acompañada de gestos y mímica, fomentando la participación y el disfrute del grupo. (8 minutos) **Actividad central:** Luego, se explicará la actividad y se entregará a cada niño un tubo de cartón junto con ligas grandes. De manera individual, irán estirando y colocando las ligas alrededor del tubo, fortaleciendo la motricidad fina y la precisión de la pinza. Una vez completado el proceso, retirarán las ligas y devolverán el material. (27 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un aplauso por el esfuerzo de todos, compartiremos sus experiencias y organizaremos el espacio y los materiales utilizados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos de papel, caucheras			
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:**	Fortalecer la motricidad fina a través de	**RESCATANDO CAUCHOS** **Bienvenida:** Iniciaremos el día sentándonos en círculo y saludándonos uno a uno, mencionando nuestros nombres para fortalecer el reconocimiento entre compañeros. Luego, explicaremos la actividad que realizaremos,

	PARVULOS B **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	ejercicios de precisión, promoviendo la coordinación viso-manual y el control de los movimientos de las manos.	detallando el propósito y la dinámica del juego. (8 minutos) **Actividad Central:** cada niño recibirá un vaso con agua y un palo de pincho. La docente colocará pequeños cauchos dentro del agua y, utilizando el palo, los niños intentarán sacarlos uno por uno. Este ejercicio permitirá trabajar la concentración, la motricidad fina y la coordinación. La actividad continuará hasta que todos los cauchos sean recuperados. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebraremos el esfuerzo de todos con un fuerte aplauso. Luego, organizaremos los materiales utilizados y verteremos el agua en un balde, fomentando el orden y el cuidado del entorno. (7 minutos)
	MATERIALES: Vasos plásticos, Agua, Palos de pincho, Cauchos pequeños para el cabello, Balde, Toallas o papel absorbente.			
	BLOQUE ,III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **C,D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina de manera efectiva mediante el amasado y la creación con plastilina, promoviendo el desarrollo de la tonicidad muscular y la precisión en los movimientos de las manos.	**"EXPLORANDO CON LAS MANOS: MODELAMOS CON PLASTILINA"** **Bienvenida:** Ubicaremos a los niños y niñas en sus sillas y los saludaremos individualmente. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos. (6 minutos) **Actividad central:** Cada niño recibirá una tabla y un pedazo de plastilina. La docente dará instrucciones para moldear diferentes formas, como amasar, hacer gusanos, bolitas y figuras diversas. A medida que avance la actividad, la docente modelará cada paso como referencia y preguntará a los niños sobre sus creaciones, fomentando la expresión verbal y la creatividad. (31 minutos) **Cierre:** Concluiremos con un aplauso por el esfuerzo de todos y organizaremos el espacio y los materiales utilizados. (8 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, plastilina y tablas			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar las actividades, los niños son guiados de manera organizada para realizar el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Luego, suben al comedor para el almuerzo, donde se dialoga sobre la importancia del uso adecuado de los utensilios, fomentando hábitos de higiene y autonomía en su alimentación.
RECOGIENDO LA COSECHA: Se llevará a cabo una breve charla sobre el comportamiento adecuado que debemos tener con nuestros padres, destacando la importancia fundamental de respetarlos en todo momento. Durante esta conversación, se enfatizará la importancia de mostrar gratitud, escuchar atentamente sus consejos y seguir sus instrucciones con respeto y consideración. Se fomentará el diálogo abierto y el entendimiento mutuo entre padres e hijos como base para una relación familiar sólida y amorosa.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas participan en la oración del día, creando un ambiente de armonía y respeto. A continuación, entonamos algunas canciones infantiles para iniciar la jornada con alegría. Luego, se lleva a cabo un diálogo sobre el comportamiento en el jardín y su importancia, fomentando la convivencia y el respeto entre compañeros.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al finalizar la bienvenida, los niños realizan su rutina de aseo personal, que incluye el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, suben al comedor para tomar su desayuno. Durante este momento, se dialoga sobre la importancia de sentarse correctamente para comer, fomentando hábitos de higiene y buenos modales en la mesa.				
VIERNES 14	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA	Fortalecer la motricidad fina a través de	**RESCATANDO CAUCHOS** **Bienvenida:** Iniciaremos el día sentándonos en círculo y saludándonos uno a uno, mencionando nuestros nombres para fortalecer el reconocimiento entre compañeros. Luego, explicaremos la actividad que realizaremos,

	PARVULOS **A,D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	ejercicios de precisión, promoviendo la coordinación viso-manual y el control de los movimientos de las manos.	detallando el propósito y la dinámica del juego. (8 minutos) **Actividad Central:** cada niño recibirá un vaso con agua y un palo de pincho. La docente colocará pequeños cauchos dentro del agua y, utilizando el palo, los niños intentarán sacarlos uno por uno. Este ejercicio permitirá trabajar la concentración, la motricidad fina y la coordinación. La actividad continuará hasta que todos los cauchos sean recuperados. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebraremos el esfuerzo de todos con un fuerte aplauso. Luego, organizaremos los materiales utilizados y verteremos el agua en un balde, fomentando el orden y el cuidado del entorno. (7 minutos)
	MATERIALES: Vasos plásticos, Agua, Palos de pincho, Cauchos pequeños para el cabello, Balde, Toallas o papel absorbente.			
	BLOQUE ,III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **D,C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina a través de ejercicios de precisión para mejorar la coordinación viso-manual y el control de los movimientos de las manos.	**"SIGUIENDO EL CAMINO CON LANA"** **Bienvenida:** Comenzaremos la jornada sentándonos en círculo y saludándonos uno a uno, mencionando nuestros nombres para fortalecer el sentido de pertenencia. Luego, explicaremos la actividad del día, detallando cómo se realizará y cuál es su propósito. (8 minutos) **Actividad Central:** Cada niño y niña recibirá una hoja con una línea dibujada en diferentes direcciones, junto con varios pedazos de lana. La tarea consistirá en colocar la lana sobre la línea, siguiendo su dirección con precisión. A medida que completen el ejercicio en una hoja, la intercambiarán con sus compañeros hasta trabajar todas las direcciones posibles. Esta actividad permitirá fortalecer la coordinación viso-manual y el control de los movimientos finos. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebraremos el esfuerzo de todos con un fuerte aplauso. Luego, recogeremos los materiales utilizados y cada niño recibirá una carita feliz como reconocimiento por su dedicación y concentración en la actividad. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, Hojas con líneas en diferentes direcciones , Pedazos de lana de varios colores, Tijeras, Pegamento o cinta adhesiva , Caritas felices (autoadhesivas o dibujadas)			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar las actividades, los niños son guiados de manera organizada para realizar el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Luego, suben al comedor para el almuerzo, donde se dialoga sobre la importancia del uso adecuado de los utensilios, fomentando hábitos de higiene y autonomía en su alimentación.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar la jornada, se dialoga con los niños sobre la importancia de tener un buen comportamiento en casa y mostrar respeto hacia sus familias. Se resalta el valor de la obediencia, la educación y la convivencia armoniosa, fomentando hábitos positivos que refuercen lo aprendido en el jardín.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
10	Plastilinas
5	Lana
4metros	Papel vinilo
20	Palos de pincho

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 10 AL 14 DE MARZO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 10DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños participaron con entusiasmo en el saludo y las canciones, mostrando interés en el respeto y la cortesía. Algunos necesitaron apoyo para integrarse, pero en general, disfrutaron la actividad y compartieron sus experiencias. En el aseo y la alimentación, siguieron instrucciones para ir al baño y lavarse las manos, aunque algunos necesitaron recordatorios. Durante el desayuno, participaron activamente en la conversación sobre la importancia de una alimentación saludable, mostrando curiosidad y autonomía en el uso de utensilios.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**MANOS EN ACCIÓN: CREANDO COLLARES DIVERTIDOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños mostraron curiosidad al recibir los materiales y exploraron los tubitos y la lana antes de comenzar. Al inicio, algunos tuvieron dificultades para ensartar, pero con apoyo lograron coordinar mejor sus movimientos. Se observó que la repetición del ejercicio mejoró su precisión y paciencia. Aunque no se expresaron verbalmente con claridad, sus gestos y sonrisas demostraron satisfacción al completar sus collares. **Juan Esteban:** Exploró los materiales antes de comenzar y, con apoyo, logró ensartar los tubitos, mostrando orgullo al finalizar. **Jesús:** Observó la demostración atentamente y, aunque necesitó ayuda, mostró perseverancia y alegría al terminar. **Elian:** Experimentó primero con la lana y, tras varias pruebas, logró ensartar los tubitos con entusiasmo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió a los niños fortalecer su motricidad fina y coordinación óculo-manual a través de la manipulación de materiales sencillos y atractivos. Se evidenció que el apoyo y la demostración son clave para que los niños comprendan el proceso y se animen a intentarlo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**MANOS EN ACCIÓN: CREANDO COLLARES DIVERTIDOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y	Este grupo mostró mayor dispersión al inicio, necesitando más apoyo para concentrarse en la actividad. Sin embargo, con motivación y demostraciones, comenzaron a ensartar los tubitos con mayor seguridad. Algunos niños prefirieron explorar la textura de los materiales antes de usarlos, mientras que otros intentaron combinar colores de forma espontánea. Al final, se sintieron orgullosos de sus collares y los mostraron con entusiasmo.

		DOMINIO MANUAL	**Isaak:** Intentó hacerlo solo desde el inicio, mostrando esfuerzo y satisfacción al completar su collar. **Ángel:** Al principio tuvo dificultad, pero con paciencia y guía, mejoró su coordinación y disfrutó el proceso. **REFLEXION PEDAGOGICA: A pesar de las dificultades en la expresión oral, los niños lograron comunicarse a través de gestos y expresiones de satisfacción al completar la tarea. Esto resalta la importancia de ofrecer experiencias sensoriales y manipulativas que les permitan explorar y aprender de manera práctica.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**JUGANDO CON NUESTRAS MANOS Y DESCUBRIENDO LAS LÍNEAS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con entusiasmo y mostraron mayor independencia al despegar el papel contac. Algunos comentaron los colores que usaban y expresaron satisfacción al completar sus líneas. Se evidenció un buen control de la pinza y precisión en los movimientos, aunque algunos necesitaban ajustar la alineación con las líneas.
			Danae: Mostró interés en la actividad y logró despegar el papel con precisión, aunque necesitó apoyo inicial para seguir las líneas. **David:** Trabajó con autonomía, identificando colores y comentando sobre sus combinaciones mientras pegaba el papel. **Carlos:** Se mantuvo concentrado y disfrutó el proceso, demostrando mayor control en el uso de sus dedos para despegar y pegar. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la autonomía, fomentando la precisión en los movimientos y la concentración en los niños.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**JUGANDO CON NUESTRAS MANOS Y DESCUBRIENDO LAS LÍNEAS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños iniciaron explorando el material y verbalizaron sus ideas antes de pegar los cuadritos. Mostraron creatividad combinando colores y comentaron entre ellos sobre sus elecciones. Su motricidad fina estuvo bien desarrollada, logrando despegar y pegar con facilidad, disfrutando el proceso y compartiendo sus logros con emoción.
			Emanuel: Al inicio tuvo dificultad con la pinza, pero con práctica logró completar su trabajo con entusiasmo. **Zoe:** Exploró las texturas antes de pegar el papel y expresó alegría al ver su resultado final. **Sara:** Fue muy detallista, pegando cada pieza con precisión y asegurándose de que todo estuviera bien alineado.

			REFLEXION PEDAGOGICA: A través del juego, los niños exploraron texturas y colores, desarrollando coordinación y confianza en sus habilidades manuales.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, reflejando en sus dibujos momentos de juego y compañía. Algunos describieron con emoción a sus amigos, mientras otros prefirieron mostrar sus creaciones sin muchas palabras. Se evidenció su capacidad para representar el concepto de amistad a través de imágenes y colores, promoviendo la expresión emocional y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

MARTES 11 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, reflejando en sus dibujos momentos de juego y compañía. Algunos describieron con emoción a sus amigos, mientras otros prefirieron mostrar sus creaciones sin muchas palabras. Se evidenció su capacidad para representar el concepto de amistad a través de imágenes y colores, promoviendo la expresión emocional y el sentido de pertenencia dentro del grupo.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**MANOS FUERTES, DEDOS HÁBILES: JUGANDO CON LIGAS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños demostraron interés y concentración al manipular las ligas y los tubos de cartón. Algunos lograron colocar las ligas con facilidad, mientras que otros requirieron apoyo para estirarlas correctamente. La actividad permitió fortalecer la coordinación óculo-manual y la motricidad fina de manera lúdica, promoviendo además la paciencia y la persistencia en la tarea.
			Hanna: Mostró gran entusiasmo por la actividad y logró colocar las ligas con precisión. Se mantuvo atenta y experimentó con diferentes formas de estirarlas. **Yhostin:** Aunque al inicio tuvo dificultad para manejar las ligas, con apoyo logró mejorar su técnica y mostró satisfacción al completar la tarea. **Liam:** Trabajó con independencia, pero se frustró cuando una liga se soltó. Con palabras de aliento, retomó la actividad y logró terminar con éxito.

			REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió a los niños desarrollar habilidades motrices esenciales para futuras destrezas como la escritura y el manejo de objetos pequeños. A través del juego y la exploración, fortalecieron su coordinación y precisión, evidenciando la importancia de actividades sensoriales en el proceso de aprendizaje.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**MANOS EN ACCIÓN: CREANDO COLLARES DIVERTIDOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron activamente en la creación de sus collares, mostrando entusiasmo y concentración. Algunos lograron ensartar los tubitos con facilidad, mientras que otros necesitaron apoyo para coordinar el movimiento. La actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina y fortaleció la paciencia y la creatividad de los niños.
			Sara: Manipuló los materiales con seguridad y disfrutó explorando diferentes combinaciones de colores para su collar. **David:** Al principio le costó ensartar los tubitos, pero con paciencia y práctica logró hacerlo de manera autónoma. **Emanuel:** Mostró entusiasmo al ver su collar terminado y lo exhibió con orgullo a sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través de esta actividad, los niños reforzaron la coordinación óculo-manual y la precisión en sus movimientos. Además, experimentaron la satisfacción de crear algo propio, fortaleciendo su autonomía y autoestima.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS A	**"JUGANDO CON NUESTRAS MANOS Y DESCUBRIENDO LAS LÍNEAS"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños demostraron gran interés en la actividad desde el inicio, explorando con curiosidad el papel contac y sus colores. Algunos niños lograron despegar los cuadros con facilidad, mientras que otros necesitaron apoyo inicial para coordinar el movimiento de pinza. A medida que avanzaba la actividad, mostraron mayor destreza y confianza, reforzando su motricidad fina. También se observó que la paciencia y la perseverancia fueron claves para completar la tarea, ya que algunos niños se frustraban si no lograban despegar el material rápidamente. Sin embargo, con acompañamiento y motivación, todos participaron activamente y lograron terminar sus creaciones.
			Nicolás: Mostró habilidad y paciencia para despegar el papel, disfrutando el proceso sin apresurarse. **Damián:** Al inicio se frustró al no poder despegar los cuadritos, pero con apoyo logró completar la tarea con entusiasmo. **Mary Luna:** Fue creativa al combinar colores y trabajó de manera ordenada, mostrando buena coordinación.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió que los niños ejercitaran la precisión y la coordinación, elementos clave para el desarrollo de la motricidad fina. Además, fomentó la concentración y la tolerancia a la frustración.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS B	**"JUGANDO CON NUESTRAS MANOS Y DESCUBRIENDO LAS LÍNEAS"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En este grupo, los niños mostraron mayor autonomía en el desarrollo de la actividad, identificando rápidamente cómo despegar el papel contac y pegándolo con precisión sobre las líneas. Se evidenció una gran concentración en el proceso, ya que algunos niños intentaron alinear los cuadros con exactitud, mientras que otros exploraron combinaciones de colores de manera más libre. Hubo momentos en los que algunos niños se distrajeron y necesitaron ser motivados nuevamente para continuar con la actividad. Al finalizar, se sintieron orgullosos de sus creaciones y disfrutaron compartiéndolas con sus compañeros, fomentando así la socialización y el reconocimiento de su esfuerzo.
			Darwin: Se distrajo en algunos momentos, pero al final logró pegar los cuadros siguiendo las líneas correctamente. **Camila:** Trabajó con autonomía y precisión, terminando su actividad rápidamente y ayudando a sus compañeros. **Damian:** Se mostró concentrado y motivado, logrando despegar el papel sin dificultad y disfrutando la experiencia. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través del juego y la exploración, los niños fortalecieron su destreza manual, demostrando la importancia de actividades manipulativas en su aprendizaje y desarrollo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo en la decoración de los dibujos alusivos al cuidado de la energía. Mientras pegaban el papel silueta, mostraron curiosidad y realizaron preguntas sobre el uso de la luz y los aparatos eléctricos en casa. Algunos compartieron experiencias personales, como recordar que sus padres les piden apagar las luces al salir de una habitación. Se evidenció un alto nivel de atención durante la explicación, y al finalizar, los niños se mostraron emocionados al recibir sus incentivos como guardianes de la energía, reforzando su sentido de responsabilidad y compromiso con el cuidado del medioambiente.

MIERCOLES 12 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en el ritual de bienvenida, mostrando alegría al cantar y jugar en las rondas infantiles. A medida que avanzaban en la dinámica, se sintieron más cómodos y seguros, fortaleciendo la confianza en sí mismos y en sus compañeros. Durante el ritual de aseo y alimentación, siguieron las indicaciones con atención, realizando la fila de manera ordenada para lavar sus manos antes del desayuno. En el comedor, escucharon con interés la explicación sobre el uso adecuado de los utensilios y demostraron independencia al manipularlos. Al finalizar, la mayoría dejó su plato y cubiertos en su lugar, evidenciando hábitos de autonomía y responsabilidad.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**"MANOS FUERTES, DEDOS HÁBILES: JUGANDO CON LIGAS"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron activamente en la actividad de motricidad fina, mostrando entusiasmo y concentración al manipular las ligas y los tubos de cartón. Se evidenció un desarrollo progresivo en la coordinación óculo-manual y la precisión del agarre en pinza. Algunos niños necesitaron apoyo inicial para estirar las ligas y colocarlas correctamente, pero con práctica lograron mejorar su destreza. Durante el cierre, expresaron satisfacción al completar la tarea, compartiendo sus experiencias con alegría y demostrando interés en repetir la actividad. **Alessandro:** Mostró gran habilidad para manipular las ligas, logrando estirarlas y colocarlas con facilidad. Disfrutó el reto de colocar varias seguidas y ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban. **Ángel:** Al inicio le costó coordinar el movimiento, pero con práctica logró mejorar su precisión. Se mostró muy concentrado y motivado durante toda la actividad. **Juan Esteban:** Experimentó dificultades para estirar las ligas, pero con apoyo y paciencia logró completar la actividad. Se mostró orgulloso de su trabajo al final. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la motricidad fina es un proceso clave en la autonomía infantil, ya que impacta habilidades fundamentales como la escritura, el uso de utensilios y la coordinación manual.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II	**"MANOS FUERTES, DEDOS HÁBILES:**	PSICOMOTRICIDAD-	Desde el inicio, los niños y niñas mostraron disposición para la actividad, participando con entusiasmo en la canción introductoria. Al manipular las ligas, algunos evidenciaron mayor facilidad, mientras que otros requirieron orientación para sujetarlas y estirarlas correctamente. Se observó un

PARVULOS B	**JUGANDO CON LIGAS"**	CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	fortalecimiento en la paciencia y la concentración, ya que varios niños intentaron varias veces hasta lograr colocar las ligas en los tubos de manera adecuada. Durante la socialización final, los niños compartieron sus logros y disfrutaron del reconocimiento grupal, fortaleciendo la confianza en sus habilidades.
			Dylan: Se mostró entusiasmado y trabajó con rapidez, disfrutando el desafío. Logró colocar varias ligas con precisión y participó activamente en la socialización. **Divanis:** Al principio se sintió insegura, pero con acompañamiento logró completar la tarea con éxito. Disfrutó la socialización final y mostró satisfacción por su esfuerzo. **Hanna:** Fue meticulosa y cuidadosa en su ejecución, asegurándose de que cada liga estuviera bien colocada. Se mostró muy satisfecha con su trabajo y lo compartió con orgullo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El aprendizaje a través del juego potencia el desarrollo integral del niño, permitiéndole descubrir y perfeccionar nuevas habilidades sin presión. En esta actividad, los niños no solo ejercitaron la motricidad fina, sino que también fortalecieron su capacidad de concentración y perseverancia.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**"EXPLORANDO CON LAS MANOS: MODELAMOS CON PLASTILINA"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	los niños y niñas participaron con entusiasmo en la manipulación del material. Desde el inicio, mostraron curiosidad y disposición para seguir las indicaciones de la docente. Amasar, moldear y dar forma a la plastilina favoreció el desarrollo de la motricidad fina y la tonicidad muscular de sus manos. Algunos niños necesitaban más tiempo para coordinar sus movimientos, mientras que otros lograron crear figuras con mayor precisión. La actividad también promovió la expresión verbal, ya que los niños describían sus creaciones y compartían sus ideas con sus compañeros.
			Nicolás: Mostró gran habilidad en la manipulación de la plastilina, formando figuras con precisión y creatividad. Explicó con entusiasmo lo que estaba modelando. **Isabella:** Al principio necesitó ayuda para amasar correctamente, pero con práctica mejoró su control y logró hacer bolitas con facilidad. Se mostró feliz con sus creaciones. **Camila:** Experimentó con diversas formas y texturas, disfrutando el proceso y expresando alegría al compartir sus creaciones con sus compañeros.

			REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de plastilina en el desarrollo infantil es una estrategia efectiva para fortalecer la motricidad fina, ya que permite a los niños ejercitar la tonicidad muscular de sus manos mientras se divierten.
PREJARDIN A	**"EXPLORANDO CON LAS MANOS: MODELAMOS CON PLASTILINA"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	El grupo mostró un alto nivel de participación y disfrute en la actividad de modelado con plastilina. La manipulación del material permitió que los niños exploraran texturas, ejercitaran su destreza manual y desarrollaran la precisión en sus movimientos. Algunos niños demostraron facilidad para moldear figuras siguiendo las indicaciones, mientras que otros necesitaron mayor orientación para lograr formas definidas. Se evidenció una actitud colaborativa, ya que se ayudaban entre ellos y compartían sus creaciones con alegría. La actividad resultó efectiva para fortalecer la coordinación óculo-manual y estimular la creatividad.
			Cristopher: Se destacó por su paciencia y concentración, moldeando figuras con mucho detalle. Mostró gran interés en perfeccionar sus creaciones. **Dilan:** Disfrutó el proceso de amasar, aunque al inicio le costó definir formas. Con apoyo y esfuerzo, logró modelar varias figuras con éxito. **Samel:** Exploró con curiosidad diferentes maneras de manipular la plastilina, experimentando con texturas antes de formar figuras concretas. Se mostró muy creativo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades de manipulación y modelado ayudan a los niños a desarrollar habilidades esenciales para la escritura y otras tareas de precisión manual. A través del juego con plastilina, los niños no solo fortalecen la destreza motriz,**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños reaccionaron con sorpresa e interés al video, algunos compartieron experiencias sobre situaciones similares. Durante la reflexión, entendieron la importancia de evitar la violencia y fomentar el respeto. Al finalizar, se mostraron motivados a actuar con amabilidad y resolver conflictos sin agresión.

JUEVES 13 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños participaron activamente en la asamblea, expresando sus emociones con confianza. La canción *El Ángel de la Guarda* generó curiosidad y permitió reflexionar sobre el compañerismo. Durante el desayuno, mostraron interés en seguir hábitos de higiene y orden, fortaleciendo su autonomía y buenos modales en la mesa.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**"MANOS FUERTES, DEDOS HÁBILES: JUGANDO CON LIGAS"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La actividad captó el interés de los niños desde el inicio, motivados por la canción y el juego con las manos. Al manipular las ligas y colocarlas en los tubos, demostraron diferentes niveles de destreza, algunos requiriendo mayor apoyo para estirar y ajustar las ligas correctamente. La mayoría disfrutó el desafío y se mostró persistente. Al finalizar, expresaron satisfacción por su trabajo y participaron activamente en la organización del espacio. **Axel:** Mantuvo una actitud curiosa y concentrada durante la actividad. Aunque al inicio le costó estirar las ligas, con práctica logró colocarlas correctamente en el tubo. **Henderson:** Se mostró entusiasmado y participativo. Experimentó con diferentes formas de sujetar las ligas antes de lograr ponerlas en el tubo, demostrando interés por el proceso. **Liam:** Realizó la actividad con facilidad y ayudó a sus compañeros cuando veía que tenían dificultades. Disfrutó compartiendo su experiencia al final de la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que fortalecen la motricidad fina deben ser progresivas y adaptadas a las habilidades individuales de cada niño. A través del juego y la exploración sensorial, se fomenta la coordinación y la precisión de los movimientos de la mano,**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**RESCATANDO CAUCHOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La actividad generó entusiasmo en los niños, quienes mostraron curiosidad al explorar cómo utilizar el palo de pincho para extraer los cauchos. Algunos encontraron el desafío complicado al inicio, pero con práctica y paciencia mejoraron su precisión. Se evidenció concentración y disfrute durante el proceso. Al finalizar, todos participaron activamente en la organización del material, mostrando responsabilidad y trabajo en equipo. **Karen:** Mostró gran interés desde el inicio, experimentando con diferentes formas de sostener el palo hasta encontrar la mejor manera de extraer los cauchos. **Ander:** Al principio se frustró al no lograr sacar los cauchos rápidamente, pero con apoyo y paciencia fue mejorando su técnica y terminó disfrutando la actividad. **Elian:** Realizó la actividad con facilidad y

			rapidez. Se mostró motivado y ayudó a algunos compañeros que tenían dificultades, explicándoles cómo hacerlo mejor. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que requieren precisión y coordinación viso-manual son fundamentales para fortalecer la motricidad fina, lo que contribuye al desarrollo de habilidades necesarias para la escritura y otras tareas cotidianas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS B	**"EXPLORANDO CON LAS MANOS: MODELAMOS CON PLASTILINA"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños disfrutaron la actividad de modelado con plastilina, explorando diferentes texturas y formas. Se observó entusiasmo y concentración mientras amasaban y creaban figuras. Algunos niños necesitaron orientación para moldear con mayor precisión, pero en general, la participación fue activa y creativa.
			Emanuel: Mostró interés en la actividad y se concentró en moldear figuras detalladas. Disfrutó haciendo formas de animales y explicando cada una con entusiasmo. **Sofía:** Siguió atentamente las instrucciones y realizó cada paso con dedicación. Demostró buena coordinación al hacer bolitas y gusanos de plastilina. **Veroes:** Al principio tuvo dificultades para amasar la plastilina, pero con práctica mejoró su técnica y logró crear figuras más definidas. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través del modelado, los niños no solo mejoran su destreza manual, sino que también aprenden a seguir instrucciones, organizar sus ideas y expresar sus pensamientos de manera estructurada**
PREJARDIN C	**"EXPLORANDO CON LAS MANOS: MODELAMOS CON PLASTILINA"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La actividad permitió que los niños expresaran su creatividad libremente. Algunos siguieron las instrucciones al pie de la letra, mientras que otros experimentaron con sus propias ideas. Se fomentó el desarrollo del lenguaje al describir sus creaciones, promoviendo la comunicación y la socialización.
			Carlos: Se mostró creativo e innovador, combinando diferentes colores para formar nuevas figuras. Expresó satisfacción al mostrar su trabajo a sus compañeros. **Martín:** Prefirió explorar la plastilina libremente en lugar de seguir estrictamente las indicaciones. Disfrutó experimentar con las texturas y formas. **Isabela:** Fue meticulosa en cada detalle de sus creaciones, demostrando paciencia y precisión. Explicó con claridad el proceso que siguió para hacer cada figura.

			REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de plastilina es una herramienta efectiva para fortalecer la motricidad fina en la infancia, ya que permite desarrollar la tonicidad muscular y la precisión de los movimientos de los dedos
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la charla, los niños participaron activamente expresando sus ideas sobre el respeto hacia sus padres. Algunos compartieron ejemplos de cómo ayudan en casa o cómo demuestran gratitud, mientras que otros reflexionaron sobre la importancia de escuchar y obedecer con respeto. Se observó interés y disposición para comprender la relevancia de mantener una relación armoniosa con sus familias.

VIERNES 14 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas participaron activamente en el ritual de bienvenida, mostrando respeto y alegría al unirse a la oración y entonar canciones infantiles. Durante la asamblea, reflexionaron sobre la importancia del buen comportamiento en el jardín, fomentando la convivencia y el respeto. En la rutina de aseo personal, recordaron y practicaron el lavado de manos y el cepillado de dientes con autonomía. Finalmente, en el comedor, demostraron hábitos adecuados al sentarse correctamente y usar buenos modales, fortaleciendo su aprendizaje sobre higiene y convivencia.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**RESCATANDO CAUCHOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de "Rescatando Cauchos", demostrando interés y concentración al utilizar el palo de pincho para extraer los cauchos del agua. Algunos niños necesitaron apoyo inicial para coordinar sus movimientos, mientras que otros mostraron precisión y agilidad desde el comienzo. A medida que avanzaba la actividad, se observó una mejora en el control de los movimientos de sus manos y en su paciencia para lograr el objetivo. Durante el cierre, colaboraron

			activamente en la recolección de materiales y en el vaciado del agua, mostrando responsabilidad y orden.
			Martín: Mostró gran entusiasmo y precisión al manipular el palo de pincho, logrando extraer los cauchos con facilidad. Su coordinación viso-manual está bien desarrollada. **Salomé:** Se sintió insegura al inicio y necesitó apoyo, pero con paciencia y práctica logró mejorar su precisión y terminó la actividad con confianza. **Isabella:** Mantuvo una actitud atenta y concentrada, demostrando habilidades en la coordinación de sus movimientos para rescatar los cauchos de manera efectiva. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad permitió fortalecer la motricidad fina de los niños a través de un ejercicio lúdico que requirió precisión y control de los movimientos de las manos. Se evidenció la importancia de brindar oportunidades para desarrollar la coordinación viso-manual desde temprana edad,**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**RESCATANDO CAUCHOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños de este grupo se mostraron motivados al iniciar la actividad, escuchando atentamente las instrucciones y realizando intentos constantes para sacar los cauchos del agua. Algunos niños evidenciaron dificultad en la coordinación viso-manual, necesitando mayor tiempo y práctica para lograr precisión. Sin embargo, se observó que, con repetición y esfuerzo, fueron ajustando sus movimientos y logrando mejores resultados. En el cierre, participaron con alegría en el aplauso colectivo y colaboraron en la organización del espacio, reforzando hábitos de orden y trabajo en equipo.
			Angel: Se mostró perseverante y disfrutó el desafío, aunque al principio tuvo dificultades con la precisión, poco a poco fue ajustando su técnica y mejorando sus resultados. **Damián:** Presentó dificultades para coordinar el uso del palo de pincho, requiriendo guía para mejorar su motricidad fina, pero se mantuvo motivado y participó activamente. **Eva:** Mostró gran destreza en la actividad, realizando movimientos precisos y rápidos, evidenciando un buen desarrollo en su motricidad fina y coordinación. **REFLEXION PEDAGOGICA: El juego como herramienta de aprendizaje resultó clave para motivar a los niños y favorecer el desarrollo de sus habilidades motoras finas. Se observó que la repetición y la práctica constante permiten a los niños mejorar su precisión y concentración.**
			Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad "Siguiendo el Camino con Lana", mostrando interés y concentración al colocar la lana

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN C	**"SIGUIENDO EL CAMINO CON LANA"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	sobre las líneas trazadas. Al inicio, algunos niños encontraron dificultades para seguir las direcciones con precisión, pero con práctica fueron mejorando su coordinación viso-manual. Se observó que los niños con mayor destreza manual completaron el ejercicio con facilidad, mientras que otros necesitaron apoyo para ajustar sus movimientos. Durante el cierre, todos participaron con alegría en la recolección de materiales y recibieron con emoción su carita feliz como reconocimiento.
			Yhostin: Se mostró motivado y comprometido, aunque al principio tuvo dificultades para seguir las líneas con exactitud, logró mejorar con práctica. **Eithan:** Presentó desafíos en el control de sus movimientos finos, pero con paciencia y guía completó la actividad. **Paola:** Ejecutó la tarea con precisión y rapidez, destacándose por su destreza en la motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de "Siguiendo el Camino con Lana" permitió fortalecer la motricidad fina a través de un proceso lúdico y significativo. Se evidenció la importancia de brindar oportunidades de exploración y práctica para mejorar la coordinación viso-manual.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN D	**"SIGUIENDO EL CAMINO CON LANA"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En este grupo, los niños se mostraron motivados al comenzar la actividad, siguiendo las instrucciones con atención. Algunos niños mostraron un buen control de los movimientos desde el inicio, mientras que otros requirieron mayor concentración para colocar la lana de manera precisa. A medida que intercambiaban las hojas, se evidenció una mejora progresiva en la precisión y el seguimiento de las líneas. Durante el cierre, todos recibieron con entusiasmo sus caritas felices y se sintieron orgullosos de su esfuerzo, reforzando su autoestima y motivación para futuras actividades.
			Martín: Mostró gran habilidad en la precisión del trazo con la lana, siguiendo las líneas con facilidad y rapidez. **Salomé:** Se sintió insegura al principio, pero con apoyo logró completar la actividad y mejorar su coordinación. **Martina:** Participó con entusiasmo y mostró concentración en cada trazo, demostrando buena coordinación viso-manual. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales manipulativos como la lana permitió que los niños ejercitaran el control de sus movimientos de manera natural y divertida. Se observó que, a través de la repetición, lograron mejorar su precisión y concentración.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños participaron activamente en la conversación sobre la importancia del buen comportamiento en casa y el respeto hacia sus familias. Mostraron interés en compartir sus experiencias y expresaron con sus propias palabras cómo pueden demostrar obediencia y

			educación en su entorno familiar. Se evidenció que comprenden la importancia de la convivencia armoniosa y el impacto positivo de aplicar estos valores en su vida diaria. Algunos niños hicieron comentarios sobre situaciones en casa donde han aplicado lo aprendido en el jardín, reflejando una conexión entre ambos espacios. En general, la actividad permitió reforzar hábitos positivos y fortalecer la conciencia sobre el respeto y la responsabilidad en su entorno familiar.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 17 al 20 DE MARZO

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración *Jesusito de mi Vida*. Para concluir, la maestra narrará el cuento de *Caperucita Roja*, fomentando el amor por la lectura, enriqueciendo su vocabulario y estimulando su imaginación.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, organizaremos a los niños en fila para ir al baño y realizar el control de esfínteres. Luego, lavaremos las manos con agua y jabón, explicando la importancia de la higiene para prevenir enfermedades. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia del desayuno y el valor nutricional de las frutas, destacando cómo nos brindan energía y ayudan a fortalecer nuestro cuerpo.				

LUNES 17	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO PARVULOS D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva mediante el ejercicio de abrir pinzas y colgar objetos en ellas, promoviendo la coordinación y agilidad en la posición de pinza para un mejor control de los movimientos manuales.	**PINZITAS MÁGICAS** **Bienvenida:** Iniciaremos la jornada reuniendo a los niños y niñas en el tapete. La docente enseñará el poema *El Huevito*, usando los dedos de la mano para acompañar la narración: *"Este dedito compró un huevito, este dedito lo cocinó, este dedito lo peló, este dedito le echó la sal y este dedito gordinflón se lo comió."* Este ejercicio ayudará a fortalecer la movilidad de los dedos y prepararlos para la actividad. (8 minutos) **Actividad Central:** La docente colgará una lana de un extremo a otro del salón y explicará cómo sujetar las pinzas con los dedos índice y pulgar, promoviendo la precisión del movimiento. Luego, entregará a cada niño y niña pedazos de tela para que practiquen colgándolos en las pinzas. Repetiremos la actividad varias veces para reforzar la coordinación viso-manual y la motricidad fina. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, socializaremos sus construcciones y organizaremos el espacio, fomentando hábitos de orden y trabajo en equipo. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, pinzas, telas,			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO PARVULOS C	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN	Fortalecer la motricidad fina a través de ejercicios de precisión, promoviendo la coordinación viso-manual y el	**RESCATANDO CAUCHOS** **Bienvenida:** Iniciaremos el día sentándonos en círculo y saludándonos uno a uno, mencionando nuestros nombres para fortalecer el reconocimiento entre compañeros. Luego, explicaremos la actividad que realizaremos, detallando el propósito y la dinámica del juego. (8 minutos) **Actividad Central:** cada niño recibirá un vaso con agua y un palo de pincho. La docente colocará pequeños cauchos dentro del agua y, utilizando el palo, los niños intentarán sacarlos uno por uno. Este ejercicio permitirá trabajar la concentración, la motricidad fina y la

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA** JUEGO	control de los movimientos de las manos.	coordinación. La actividad continuará hasta que todos los cauchos sean recuperados. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebraremos el esfuerzo de todos con un fuerte aplauso. Luego, organizaremos los materiales utilizados y verteremos el agua en un balde, fomentando el orden y el cuidado del entorno. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, papel Contac, hojas blancas.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN A,B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina a través de ejercicios de precisión para mejorar la coordinación viso-manual y el control de los movimientos de las manos.	**"SIGUIENDO EL CAMINO CON LANA"** **Bienvenida:** Comenzaremos la jornada sentándonos en círculo y saludándonos uno a uno, mencionando nuestros nombres para fortalecer el sentido de pertenencia. Luego, explicaremos la actividad del día, detallando cómo se realizará y cuál es su propósito. (8 minutos) **Actividad Central:** Cada niño y niña recibirá una hoja con una línea dibujada en diferentes direcciones, junto con varios pedazos de lana. La tarea consistirá en colocar la lana sobre la línea, siguiendo su dirección con precisión. A medida que completen el ejercicio en una hoja, la intercambiarán con sus compañeros hasta trabajar todas las direcciones posibles. Esta actividad permitirá fortalecer la coordinación viso-manual y el control de los movimientos finos. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, celebraremos el esfuerzo de todos con un fuerte aplauso. Luego, recogeremos los materiales utilizados y cada niño recibirá una carita feliz como reconocimiento por su dedicación y concentración en la actividad. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, Recursos humanos, Hojas con líneas en diferentes direcciones , Pedazos de lana de varios colores, Tijeras, Pegamento o cinta adhesiva , Caritas felices (autoadhesivas o dibujadas)			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar la actividad, los niños formarán una fila para ingresar al baño y realizar el control de esfínteres. Luego, se lavarán las manos con agua y jabón para garantizar una correcta higiene. En el comedor, se reforzará la importancia de usar la cuchara al

comer, evitando el contacto directo con las manos por razones de higiene. Al terminar, cada niño cepillará sus dientes y lavará su cara y manos antes de descansar.
RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar la jornada, reuniremos a los niños y niñas en círculo y realizaremos una breve reflexión sobre lo aprendido y vivido durante el día. Cada niño tendrá la oportunidad de compartir qué fue lo que más le gustó y cómo se sintió. Luego, la docente sacará una caja con tarjetas de colores que contengan mensajes positivos o dibujos. Cada niño tomará una tarjeta como símbolo del aprendizaje del día. Para cerrar, cantaremos una canción corta de despedida y daremos un abrazo grupal, reforzando el sentido de comunidad y bienestar.

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Recibiremos a los niños y niñas con una cálida sonrisa y un abrazo, fomentando un ambiente de confianza y afecto. Luego, nos reuniremos en círculo para cantar una canción de bienvenida que los motive y llene de energía. Después, realizaremos una breve conversación donde cada niño podrá compartir cómo se siente y alguna experiencia del día anterior. Para finalizar este momento, la docente presentará de manera breve la actividad del día, despertando el interés y la curiosidad en los niños.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuada, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
MARTES **18**	**BLOQUE** **I, II** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **C,B**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva mediante el ejercicio de abrir pinzas y colgar objetos en ellas,	**PINZITAS MÁGICAS** **Bienvenida:** Iniciaremos la jornada reuniendo a los niños y niñas en el tapete. La docente enseñará el poema *El Huevito*, usando los dedos de la mano para acompañar la narración: *"Este dedito compró un huevito, este dedito lo cocinó, este dedito lo peló, este dedito le echó la sal y este dedito gordinflón se lo comió."* Este ejercicio ayudará a fortalecer

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	promoviendo la coordinación y agilidad en la posición de pinza para un mejor control de los movimientos manuales.	la movilidad de los dedos y prepararlos para la actividad. (8 minutos) **Actividad Central:** La docente colgará una lana de un extremo a otro del salón y explicará cómo sujetar las pinzas con los dedos índice y pulgar, promoviendo la precisión del movimiento. Luego, entregará a cada niño y niña pedazos de tela para que practiquen colgándolos en las pinzas. Repetiremos la actividad varias veces para reforzar la coordinación viso-manual y la motricidad fina. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, socializaremos sus construcciones y organizaremos el espacio, fomentando hábitos de orden y trabajo en equipo. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, pinzas, telas,			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **B,A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA JUEGO**	Fortalecer la motricidad fina a través del estiramiento de cauchos, promoviendo la coordinación, precisión y el desarrollo de la coordinación viso-manual.	**MANITOS EN MOVIMIENTO** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicando a los niños y niñas en sus sillas, saludándolos uno a uno por su nombre para fomentar un ambiente cálido y cercano. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos, despertando su interés y motivación. (9 minutos) **Actividad Central:** La docente entregará a cada niño un palo de paleta y dos pedazos de plastilina, los cuales se colocarán sobre la mesa. El palo se insertará en el centro de la plastilina para mantenerlo estable. Posteriormente, recibirán pequeños cauchitos de peinar, que deberán abrir cuidadosamente y pasar de un palo a otro. Una vez completado el ejercicio con varios cauchos, se les pedirá retirarlos uno a uno con calma y dejarlos en su lugar, reforzando la precisión y la coordinación. (31 minutos) **Cierre:** Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, recogeremos el material utilizado y se premiará a los niños con una carita feliz como reconocimiento por su participación. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, paquetes de cauchitos pequeños de peinar, palos de paleta, bloques de plastilina.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para lavarse las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se conversará sobre la importancia de consumir verduras, resaltando sus beneficios para el crecimiento y la salud.
RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, POLITICA CERO: en esta actividad los niños escucharan a la docente donde recordara cuales son los residuos aprovechables, en los cuales explicara para que pueden servir como el plástico, el cartón, las cubetas de huevo, el papel blanco, rollos de papel. Se realizara una manualidad con tapas de gaseosa, para que los niños se den cuenta que el reciclaje puede servirnos para muchas cosas.

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños formarán un semicírculo y la docente los saludará con una canción corta de bienvenida. Luego, cada niño elegirá una forma especial de saludo (chocar las manos, dar un abrazo, hacer una reverencia, etc.). Para finalizar, se realizará una breve ronda donde compartirán cómo se sienten antes de iniciar la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al finalizar la bienvenida, los niños formarán una fila para lavarse las manos y cepillar sus dientes. Luego, subirán al comedor para tomar el desayuno, reforzando hábitos de higiene y alimentación saludable.				
MIERCOLES 19	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS B,**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN	Fortalecer la motricidad fina a través de la ubicación de tapas sobre líneas, promoviendo la precisión, la coordinación viso-manual y el control de los movimientos.	**"SIGUIENDO EL CAMINO"** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicando a los niños y niñas en sus sillas, saludándolos uno a uno por su nombre para fortalecer el vínculo y crear un ambiente acogedor. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos, despertando su interés y motivación. (9 minutos) **Actividad Central:** en el suelo habrá ubicada una línea curva dibujada. También se le entregarán tapas, que deberán colocar una a una siguiendo el recorrido de la línea, formando un camino con precisión y cuidado. Este ejercicio permitirá fortalecer la coordinación viso-manual y la

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**		motricidad fina, fomentando la concentración y la paciencia. (31 minutos) **Cierre:** Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, recogeremos el material utilizado y se premiará a los niños con una carita feliz como reconocimiento por su participación. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tapas, papel vinilo.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva mediante el ejercicio de abrir pinzas y colgar objetos en ellas, promoviendo la coordinación y agilidad en la posición de pinza para un mejor control de los movimientos manuales.	**PINZITAS MÁGICAS** **Bienvenida:** Iniciaremos la jornada reuniendo a los niños y niñas en el tapete. La docente enseñará el poema *El Huevito*, usando los dedos de la mano para acompañar la narración: *"Este dedito compró un huevito, este dedito lo cocinó, este dedito lo peló, este dedito le echó la sal y este dedito gordinflón se lo comió."* Este ejercicio ayudará a fortalecer la movilidad de los dedos y prepararlos para la actividad. (8 minutos) **Actividad Central:** La docente colgará una lana de un extremo a otro del salón y explicará cómo sujetar las pinzas con los dedos índice y pulgar, promoviendo la precisión del movimiento. Luego, entregará a cada niño y niña pedazos de tela para que practiquen colgándolos en las pinzas. Repetiremos la actividad varias veces para reforzar la coordinación viso-manual y la motricidad fina. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, socializaremos sus construcciones y organizaremos el espacio, fomentando hábitos de orden y trabajo en equipo. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, pinzas, telas,			
			Fortalecer la motricidad fina a través del	**"PINTANDO CON PUNTOS"**

	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **C,D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	punteado de figuras, favoreciendo la precisión, el control de los movimientos y la coordinación viso-manual.	**Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos y la manera en que la desarrollaremos. (8 minutos). **Actividad Central:** La docente mostrará a los niños y niñas, mediante un ejemplo, cómo llevar a cabo la actividad. Se les entregará una imagen con la figura de una estrella y un corazón, junto con un copito de algodón. Usando pintura de diferentes colores, los niños mojarán el copito y realizarán pequeños puntos sobre las líneas de las figuras hasta completar el contorno. (30 minutos). **Cierre:** Para finalizar, daremos un fuerte aplauso por el trabajo realizado, organizaremos los materiales utilizados y se premiará a los niños con una carita feliz como reconocimiento por su esfuerzo. (7 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, hojas blancas, marcador permanente, copitos, pintura de varios colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar las actividades, los niños forman una fila para ir al baño, donde se lavan las manos. Luego, suben al comedor para tomar el almuerzo, mientras se dialoga sobre la importancia de comer adecuadamente y evitar derramar los alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Los niños y niñas se sientan en círculo para compartir cómo se sintieron durante el día y qué fue lo que más les gustó. Luego, cantamos una canción de despedida y damos un abrazo grupal. Para finalizar, cada niño recoge su material y nos preparamos para salir de manera organizada.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas se ubican en círculo y se les da un saludo personalizado con su nombre. Luego, realizamos una pequeña oración o canto para iniciar el día con alegría. Para continuar, entonamos una				

<table>
<tr><td colspan="5">canción infantil y dialogamos brevemente sobre cómo se sienten, promoviendo la expresión de emociones. Finalmente, la docente explica las actividades del día antes de comenzar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Al finalizar la bienvenida, los niños y niñas se dirigen en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, suben al comedor para tomar el desayuno. Durante este momento, se conversa sobre la importancia de mantener la mesa limpia, no regar los alimentos y utilizar correctamente los utensilios al comer.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 20</td><td>BLOQUE I, II

PEDAGÓGICO

PARVULOS

A,D

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Fortalecer la motricidad fina a través de la ubicación de tapas sobre líneas, promoviendo la precisión, la coordinación viso-manual y el control de los movimientos.</td><td>"SIGUIENDO EL CAMINO"

Bienvenida: Iniciaremos el día ubicando a los niños y niñas en sus sillas, saludándolos uno a uno por su nombre para fortalecer el vínculo y crear un ambiente acogedor. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos, despertando su interés y motivación. (9 minutos) Actividad Central: en el suelo habrá ubicada una línea curva dibujada. También se le entregarán tapas, que deberán colocar una a una siguiendo el recorrido de la línea, formando un camino con precisión y cuidado. Este ejercicio permitirá fortalecer la coordinación viso-manual y la motricidad fina, fomentando la concentración y la paciencia. (31 minutos) Cierre: Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, recogeremos el material utilizado y se premiará a los niños con una carita feliz como reconocimiento por su participación. (5 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, tapitas de gaseosa, papel vinilo.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III,IV, PEDAGÓGICO

PREJARDIN

D,C,</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN</td><td>Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva a través del ejercicio de punzar para adquirir mayor control, fuerza y</td><td>PUNTEANDO CON PRECISIÓN

Bienvenida: Iniciaremos el día ubicando a los niños y niñas en sus sillas. La docente los saludará de manera individual y explicará las actividades que realizaremos durante la jornada. (6 minutos) Actividad central: La docente mostrará el ejercicio a realizar utilizando una hoja iris en forma de círculo, una tabla de picado y un punzón, perforando pequeños huecos en la hoja. Luego, se entregará a cada niño y niña los materiales: un círculo de papel iris, una tabla</td></tr>
</table>

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	tonicidad muscular	de punzar y un punzón. Cada uno realizará el ejercicio de manera individual, punzando cuidadosamente para desarrollar precisión, concentración y coordinación viso-manual. (31 minutos) **Cierre:** Para finalizar, daremos un fuerte aplauso por el trabajo realizado. Luego, organizaremos el espacio y recogeremos los materiales utilizados, reforzando hábitos de orden y responsabilidad. (8 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tablas de picado, punzones, hojas iris.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños son guiados de manera organizada para realizar el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Luego, suben al comedor para el almuerzo, donde se dialoga sobre la importancia del uso adecuado de los utensilios, fomentando hábitos de higiene y autonomía en su alimentación.

RECOGIENDO LA COSECHA: Se llevará a cabo una breve charla sobre el comportamiento adecuado que debemos tener con nuestras docentes, destacando la importancia fundamental de respetarlas en todo momento. Durante esta conversación, se enfatizará la importancia de mostrar gratitud, escuchar atentamente sus indicaciones y seguir sus instrucciones con respeto y consideración. Se fomentará el diálogo abierto y el entendimiento mutuo como base para un ambiente escolar armonioso y de aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
50	copitos
5	vinilos
4metros	Papel vinilo

30	Hojas iris
1	Paquete de cauchos
50	Palos de paleta
5	plastilinas

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 17 AL 21 DE MARZO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 17 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al recibir a los niños con un cálido abrazo, se observa una respuesta positiva, generando confianza. Durante la oración *Jesusito de mi Vida*, muestran respeto y concentración. En la narración de *Caperucita Roja*, participan con interés, fomentando su lenguaje e imaginación. En el ritual de aseo, siguen indicaciones para el control de esfínteres y lavado de manos, aunque algunos requieren apoyo. En el comedor, conversan sobre la importancia del desayuno y las frutas, demostrando interés y relacionándolo con sus experiencias, fortaleciendo hábitos saludables y socialización.
			Los niños y niñas muestran gran disposición para participar en las actividades a pesar de no expresarse verbalmente, utilizando gestos y expresiones

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**PINZITAS MÁGICAS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	faciales para comunicarse. Durante la bienvenida, observan atentamente el poema *El Huevito*, respondiendo con sonrisas y movimientos de manos al imitar la docente. En la actividad central, algunos requieren apoyo para sujetar las pinzas correctamente, mientras que otros experimentan con diferentes formas de manipularlas. Se evidencia progreso en la coordinación viso-manual a medida que practican y logran colgar los pedazos de tela con mayor precisión. En el cierre, reaccionan con entusiasmo a los aplausos y colaboran en la organización del espacio.
			Lian: Muestra curiosidad y observa atentamente antes de intentar manipular la pinza. Con apoyo, logra sujetarla y colgar el primer pedazo de tela, sonriendo al lograrlo. **Isabella:** Se muestra insegura al inicio, sujetando la pinza con toda la mano. Tras algunas repeticiones y guía de la docente, logra mejorar su agarre y colgar los objetos con más facilidad. **Axel:** Desde el inicio demuestra agilidad en la actividad, sujetando la pinza correctamente y completando la tarea con rapidez. Expresa satisfacción con gestos y palmadas al ver su progreso. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la motricidad fina en esta etapa es esencial para futuras habilidades como la escritura y el manejo de utensilios. A través de actividades lúdicas y manipulativas, los niños fortalecen la coordinación y el control de sus movimientos manuales.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**RESCATANDO CAUCHOS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas del grupo Párvulos C muestran interés en la actividad, expresando curiosidad a través de miradas y gestos. Durante la bienvenida, participan con atención en el poema *El Huevito*, imitando algunos movimientos con los dedos y respondiendo con sonrisas. En la actividad central, algunos exploran las pinzas con cautela antes de usarlas, mientras que otros intentan sujetarlas con toda la mano y requieren apoyo para lograr la posición adecuada. Con la práctica, demuestran avances en la coordinación viso-manual y la precisión del agarre. En el cierre, disfrutan los aplausos y colaboran en la organización del material con entusiasmo.
			Salomé: Observa con atención antes de intentar manipular la pinza. Al principio le cuesta sujetarla con firmeza, pero con apoyo logra colgar su primer pedazo de tela y sonríe con satisfacción. **Samuel:** Muestra entusiasmo y se esfuerza en sujetar la pinza correctamente. Tras algunos intentos, coordina mejor el movimiento y completa la actividad con éxito, demostrando orgullo con gestos de alegría. **Miguel:** Desde el inicio sujeta la pinza con facilidad y cuelga los pedazos de tela con precisión. Su actitud

			segura y su rápida adaptación a la tarea reflejan un buen desarrollo de la motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: El fortalecimiento de la motricidad fina en esta etapa es clave para el desarrollo de habilidades futuras, como la escritura y la independencia en tareas diarias. A través de actividades lúdicas y manipulativas, los niños mejoran su coordinación manual y concentración.**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN A	**"SIGUIENDO EL CAMINO CON LANA"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños de Prejardín A participaron activamente en la actividad *Siguiendo el Camino con Lana*, mostrando interés y curiosidad al explorar los materiales. Durante la bienvenida, se expresaron con claridad y entusiasmo al decir sus nombres. Al momento de manipular la lana, mostraron diferentes niveles de precisión: algunos niños siguieron las líneas con facilidad, mientras que otros necesitaron más orientación. Se observó una actitud colaborativa en el intercambio de hojas y una buena disposición para completar la tarea. Al finalizar, todos recibieron con alegría su carita feliz, expresando satisfacción **Nicolás:** Mostró interés desde el inicio, siguiendo las líneas con precisión en trazos rectos, aunque con algunas dificultades en las curvas. Su motivación fue constante durante la actividad. **Mary Luna:** Participó con entusiasmo, pero necesitó apoyo para ajustar la lana correctamente en algunas trayectorias. Con orientación mejoró su técnica. **Christopher:** Se tomó su tiempo para observar las líneas antes de colocar la lana. Al inicio presentó dificultad, pero con práctica logró mayor precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: En este grupo, se evidencia un buen desarrollo del lenguaje verbal y un creciente control de la motricidad fina. Es fundamental continuar con actividades que fortalezcan la coordinación viso-manual y la precisión en los movimientos, incorporando**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN B	**"SIGUIENDO EL CAMINO CON LANA"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños de Prejardín B mostraron entusiasmo desde el inicio de la actividad, participando activamente en la bienvenida y compartiendo experiencias previas relacionadas con la motricidad fina. Durante el ejercicio, demostraron una actitud exploratoria al manipular la lana y descubrir diferentes formas de ajustarla a la línea. Algunos niños lograron completar el trazado con rapidez, mientras que otros necesitaron más práctica. La interacción entre ellos fue positiva, brindándose ayuda mutuamente. En el cierre, expresaron satisfacción al recibir su carita feliz y reconocieron sus propios logros.

			Damián: Mostró paciencia y dedicación, analizando cada trazo antes de colocar la lana. Su precisión fue mejorando a medida que avanzaba la actividad. **Jakson:** Inició con entusiasmo, aunque tuvo dificultades en algunas direcciones. Con apoyo, logró mejorar su precisión y terminó motivado. **Lia:** Destacó por su agilidad y precisión en la actividad. Siguió las líneas sin dificultad y ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaron. **REFLEXION PEDAGOGICA: Este grupo se caracteriza por una buena expresión oral y una actitud participativa. Sus habilidades motrices aún están en desarrollo, por lo que es importante seguir fortaleciendo la precisión manual mediante ejercicios lúdicos y repetitivos.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	**Observación:** Los niños participaron activamente en el cierre de la jornada, expresando con entusiasmo lo que más les gustó de la actividad y cómo se sintieron. Algunos compartieron sus experiencias con seguridad, mientras que otros necesitaron un poco de motivación para expresarse. La entrega de tarjetas de colores generó emoción y curiosidad, fomentando un ambiente positivo. Al cantar la canción de despedida y dar el abrazo grupal, se evidenció una sensación de alegría y pertenencia, fortaleciendo los lazos entre ellos y reforzando el sentido de comunidad dentro del aula.

MARTES 18 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el **ritual de bienvenida**, los niños respondieron con entusiasmo al saludo y participaron activamente en la canción y la conversación, expresando sus emociones y experiencias. La presentación de la actividad del día despertó su curiosidad. En el **ritual de aseo y alimentación**, se desplazaron de manera ordenada para el lavado de manos y el control de esfínteres, mostrando en su mayoría autonomía. En el comedor, participaron en la charla sobre alimentación saludable, reflexionando sobre sus hábitos y la importancia de una dieta balanceada.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**PINZITAS MÁGICAS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad de motricidad fina, mostrando interés en manipular las pinzas y colgar los objetos. Durante la narración del poema, algunos realizaron los movimientos con facilidad, mientras que otros necesitaron apoyo para coordinar sus dedos. En la actividad central, se evidenció un progreso en la precisión del agarre y la fuerza en los dedos, aunque algunos niños mostraron dificultad para mantener la pinza firme. La jornada finalizó con alegría, promoviendo el orden y la cooperación.
			Mateo: Mostró gran interés en el poema y realizó con precisión los movimientos de los dedos. Durante la actividad con las pinzas, logró sujetarlas correctamente y fue constante en su participación. **Valentina:** Al inicio tuvo dificultad para manipular las pinzas, pero con apoyo logró mejorar su agarre y coordinación. Mostró esfuerzo y perseverancia. **Julián:** Fue observador y tardó en animarse a participar. Cuando lo hizo, necesitó ayuda para ejercer la presión adecuada con los dedos, aunque con práctica mejoró. **REFLEXION PEDAGOGICA: Es fundamental continuar fortaleciendo la motricidad fina a través de ejercicios lúdicos que fomenten la precisión y coordinación. Se recomienda integrar actividades sensoriales que estimulen el desarrollo de los músculos de los dedos y la destreza manual, como el uso de plastilina o encajes.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**PINZITAS MÁGICAS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños se mostraron motivados desde el inicio, siguiendo con atención el poema y realizando los movimientos con entusiasmo. En la actividad central, la mayoría comprendió rápidamente el uso de las pinzas, aunque algunos necesitaron más tiempo para lograr precisión. Hubo colaboración entre pares, ayudándose mutuamente a sujetar y colgar los objetos. El cierre fue dinámico, con una buena disposición para recoger el material.
			Sofía: Demostró buena coordinación y precisión en la actividad, logrando sujetar las pinzas sin dificultad. Fue participativa y ayudó a sus compañeros. **Emiliano:** Se mostró motivado, aunque al inicio le costó coordinar el movimiento. Con práctica, mejoró su precisión y logró colgar varios objetos. **Camila:** Mostró dificultades en la motricidad fina y necesitó apoyo constante para manejar las pinzas, aunque se mantuvo comprometida con la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de la pinza es clave para el desarrollo de la escritura y otras habilidades manuales. Se sugiere continuar con dinámicas similares, incorporando variaciones como el uso de pinzas más**

			pequeñas o la manipulación de objetos de distintos tamaños para fortalecer la precisión.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN B	**MANITOS EN MOVIMIENTO**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron activamente en la actividad, mostrando interés y motivación desde el saludo inicial. Comprendieron con facilidad la dinámica del ejercicio y demostraron una mayor precisión al manipular los cauchos. Durante la actividad, se observó concentración y un buen nivel de coordinación viso-manual. En el cierre, mostraron satisfacción por su desempeño y colaboraron con el orden del material.
			Isabella: Mostró gran destreza y precisión al estirar los cauchos y pasarlos entre los palitos sin dificultad. Disfrutó la actividad y ayudó a sus compañeros que presentaban dificultades. **Damián:** Al inicio manipuló los cauchos con rapidez, pero sin mucha precisión; sin embargo, con orientación mejoró su técnica y logró completar el ejercicio con éxito. **Darwin:** Se mantuvo concentrado en la actividad y realizó los movimientos con seguridad. Expresó su emoción al completar el ejercicio y pidió repetirlo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Es importante seguir fortaleciendo la motricidad fina con actividades que impliquen resistencia y precisión en los dedos, como el uso de pinzas más pequeñas o la manipulación de cuentas y botones.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN A	**MANITOS EN MOVIMIENTO**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños demostraron autonomía y precisión en la actividad, comprendiendo rápidamente las indicaciones. Mostraron una mejor coordinación en la apertura de los cauchos y en su colocación en el palo. Durante la actividad, verbalizaron sus acciones y comentaron sus estrategias para hacerlo más rápido o con mayor precisión. En el cierre, participaron con entusiasmo en la organización del material y recibieron con alegría su reconocimiento.
			Nicolás: Mostró gran destreza y precisión en el manejo de los cauchos. Se concentró en la tarea y expresó con emoción sus logros. **Dilan:** Aunque al principio tomó su tiempo para adaptarse al ejercicio, una vez entendió la técnica lo realizó con agilidad y seguridad. Disfrutó el reto de retirar los cauchos sin que se le cayeran. **Madeline:** Fue meticulosa en cada movimiento, asegurándose de colocar y quitar cada caucho con delicadeza. Mostró gran coordinación y paciencia en el proceso. **REFLEXION PEDAGOGICA: Dado el buen desempeño de los niños en la actividad, se sugiere aumentar la dificultad progresivamente, incorporando variaciones como el uso de ligas más resistentes o el desafío de seguir patrones de colores.**

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños participaron con atención en la explicación sobre los residuos aprovechables, mostrando curiosidad al identificar materiales reciclables en su entorno. Durante la manualidad con tapas de gaseosa, demostraron creatividad y destreza al manipular los materiales. Algunos niños hicieron preguntas sobre el reciclaje y compartieron ideas sobre otros objetos que podrían reutilizar. La actividad fomentó la conciencia ambiental y permitió que los niños comprendieran, de manera práctica, la importancia de reciclar y darle un nuevo uso a los materiales.

MIERCOLES 19 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños participaron con entusiasmo en la bienvenida, eligiendo diferentes formas de saludo y demostrando alegría al interactuar con sus compañeros. Durante la ronda de emociones, expresaron cómo se sentían con palabras y gestos, fomentando la comunicación y la confianza grupal. En el ritual de aseo, siguieron la rutina con autonomía, lavándose las manos y cepillándose los dientes con responsabilidad. Durante el desayuno, la mayoría respetó las normas de convivencia y demostró buenos hábitos de alimentación, reforzando la importancia del autocuidado y la higiene.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**"SIGUIENDO EL CAMINO"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando interés en colocar las tapas con precisión sobre la línea. Se evidenció un avance en la coordinación viso-manual y el control de los movimientos, aunque algunos requirieron apoyo para seguir el recorrido con mayor exactitud. La concentración y la paciencia fueron clave en el desarrollo de la tarea, permitiendo que cada niño trabajara a su propio ritmo. Al finalizar, expresaron satisfacción por sus logros y disfrutaron del reconocimiento con caritas felices.
			Thiago: Mostró gran destreza y precisión al ubicar las tapas, siguiendo el recorrido con atención. Se mantuvo concentrada durante toda la actividad

			y expresó alegría al completar el camino. **Dilan:** Inició con dificultad para alinear las tapas correctamente, pero con orientación logró mejorar su precisión. Mostró persistencia y entusiasmo por el ejercicio, disfrutando el proceso. **Matheo:** Demostró interés en la actividad, pero requirió apoyo para mantener la secuencia y respetar el recorrido de la línea. A medida que avanzaba, mejoró su control de los movimientos y celebró su progreso con emoción. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio permitió fortalecer la motricidad fina de manera lúdica y atractiva, promoviendo la autonomía y la autoconfianza en los niños. La precisión en el movimiento y la coordinación viso-manual se consolidan a través de experiencias concretas,**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**PINZITAS MÁGICAS**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando interés en manipular las pinzas y colgar los objetos. Se evidenció un avance en la precisión del movimiento de pinza, aunque algunos requirieron apoyo inicial para coordinar el agarre. La dinámica del poema favoreció la movilidad de los dedos y generó un ambiente lúdico y motivador para iniciar la actividad. **Angel:** Mostró gran destreza al manipular las pinzas, logrando colgar los objetos con facilidad y rapidez. Disfrutó el desafío y ayudó a sus compañeros a corregir su agarre. **Lisandro:** Al principio le costó coordinar el movimiento de pinza, pero con apoyo logró mejorar su agarre y terminó la actividad con éxito. Se mostró motivado y entusiasmado. **Eva:** Se tomó su tiempo para analizar el proceso antes de intentarlo. Una vez que comprendió la técnica, logró colgar las telas con precisión y mostró satisfacción por su logro. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de estrategias lúdicas como el poema y la repetición del ejercicio permitió reforzar la motricidad fina de manera efectiva. La actividad no solo promovió el control y la precisión manual, sino que también fomentó la paciencia y la autonomía en los niños**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN C	**"PINTANDO CON PUNTOS"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y	Durante la actividad "Pintando con Puntos", los niños y niñas mostraron entusiasmo al explorar la técnica del punteado con copitos de algodón. Algunos demostraron precisión en sus trazos, siguiendo las líneas de las figuras con atención, mientras que otros necesitaron apoyo para coordinar sus movimientos. La concentración se mantuvo a lo largo de la actividad, y la mayoría de los niños disfrutó al mezclar colores y observar el efecto de los puntos en sus figuras.

		DOMINIO MANUAL	**Sofía**: Mostró gran interés en la actividad, eligiendo cuidadosamente los colores para su estrella y corazón. Demostró precisión en sus movimientos, logrando un contorno definido. **Lía**: Al inicio, necesitó apoyo para controlar el copito de algodón, pero con la práctica logró mejorar su coordinación y completar su figura con entusiasmo. **Sara**: Disfrutó experimentar con los colores y realizó el punteado con paciencia. Mantuvo una actitud positiva y estuvo motivada durante toda la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El punteado es una estrategia efectiva para fortalecer la motricidad fina, ya que requiere control y precisión en los movimientos de la mano. A través de esta actividad, los niños desarrollaron la coordinación viso-manual y la paciencia para completar sus figuras.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN D	**"PINTANDO CON PUNTOS"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo de Prejardín D, la actividad se llevó a cabo con entusiasmo y curiosidad. Algunos niños iniciaron con trazos más dispersos, pero con orientación lograron mejorar la precisión del punteado. Hubo participación activa y una actitud receptiva hacia la experimentación con colores. Se destacó la cooperación entre compañeros, ya que algunos niños ayudaron a otros a sujetar el copito de manera adecuada.
			Mariana: Mostró autonomía en la actividad, eligiendo colores con decisión y completando su figura con gran precisión. **Carlos**: Se mostró motivado, aunque al inicio necesitó orientación para seguir las líneas. Poco a poco mejoró su coordinación y finalizó con entusiasmo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de punteado no solo fortalece la motricidad fina, sino que también fomenta la paciencia y el control de la fuerza al aplicar la pintura. En este grupo, se evidenció la importancia de brindar apoyo individualizado a quienes requieren mejorar su precisión.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños y niñas participaron activamente en el momento de reflexión, expresando con alegría sus experiencias y emociones del día. La canción de despedida generó un ambiente de unión y entusiasmo, mientras que el abrazo grupal reforzó el sentido de comunidad. Finalmente, demostraron autonomía al recoger sus materiales y organizarse para la salida de manera ordenada.

JUEVES 20 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en el ritual de bienvenida, respondiendo al saludo personalizado y expresando sus emociones de manera espontánea. La oración y la canción generaron un ambiente cálido y motivador para iniciar el día. Durante el aseo personal y la alimentación, demostraron progresos en la autonomía al lavarse las manos y cepillarse los dientes con orientación. En el comedor, la mayoría siguió las normas establecidas, manteniendo la mesa limpia y usando los utensilios correctamente, aunque algunos necesitaron recordatorios para evitar derramar los alimentos.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**"SIGUIENDO EL CAMINO"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños mostraron entusiasmo al recibir la explicación de la actividad y participaron con curiosidad. Durante la colocación de las tapas, algunos demostraron precisión y coordinación, mientras que otros necesitaron apoyo para alinear las tapas correctamente en la línea. Se observó que, al trabajar con movimientos más controlados, los niños mantenían mejor la atención y lograban completar el recorrido con éxito. **Carlos:** Mantuvo un buen nivel de concentración, colocando las tapas con precisión. Mostró interés en mejorar su desempeño y pidió repetir la actividad. **Sara:** Al inicio necesitó apoyo para seguir la línea, pero con orientación logró completar el recorrido con más confianza. Se mostró motivada y participativa. **Mia:** Presentó dificultad en la coordinación de sus movimientos, colocando algunas tapas fuera del camino. Sin embargo, con paciencia logró mejorar y terminó la actividad con éxito. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se evidenció la importancia de actividades manipulativas para fortalecer la coordinación viso-manual. Los niños que inicialmente presentaron dificultades lograron mejorar con la práctica y la observación de sus compañeros.**
BLOQUE PEDAGÓGICO			El grupo inició la actividad con interés y motivación, aunque algunos niños tuvieron dificultades para seguir la línea con precisión. A medida que avanzaban, mejoraron su control y paciencia. Se evidenció que la práctica

II PARVULOS D	**"SIGUIENDO EL CAMINO"**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	repetitiva les permitió ganar confianza en sus movimientos, mostrando avances en la coordinación viso-manual y la motricidad fina.
			Mariana: Se mostró motivada desde el principio y realizó la actividad con precisión. Disfrutó del proceso y se mostró orgullosa de su trabajo. **Juan Miguel:** Al inicio tuvo dificultades para mantener la secuencia de las tapas, pero con práctica logró mayor precisión y control. Recibió con agrado las indicaciones. **Axell:** Se distrajo en algunos momentos, pero con recordatorios logró enfocarse en la tarea. Mostró avances en la precisión de sus movimientos. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la motricidad fina en esta etapa es fundamental, ya que influye directamente en futuras habilidades como la escritura y el manejo de herramientas. La actividad permitió que los niños ejercitaran su precisión y coordinación de manera lúdica, fomentando también la paciencia y la concentración.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN D	**PUNTEANDO CON PRECISIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con interés en la actividad, mostrando curiosidad por el uso del punzón. Algunos demostraron precisión y control desde el inicio, mientras que otros necesitaron apoyo para sostener la herramienta correctamente. A medida que avanzaban, se observó un mayor control de la fuerza y la tonicidad muscular en sus movimientos, lo que les permitió perforar con mayor precisión.
			David: Mostró entusiasmo por la actividad y mantuvo buena precisión al punzar. Trabajó con paciencia y completó la tarea con éxito. **Emily:** Al principio necesitó apoyo para sujetar correctamente el punzón, pero con práctica logró mejorar su control y fuerza en los movimientos. **Santiago:** Se mostró motivado, aunque en algunos momentos perforó con demasiada fuerza. Con indicaciones, ajustó su técnica y terminó la actividad con mayor precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de punzar es una estrategia efectiva para fortalecer la motricidad fina, ya que permite a los niños desarrollar control y precisión en sus movimientos. Se observó que la repetición del ejercicio contribuye al fortalecimiento muscular y mejora la coordinación viso-manual.**

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREEJARDIN D	**PUNTEANDO CON PRECISIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	El grupo mostró entusiasmo al recibir los materiales y explorar su uso. Algunos niños necesitaron más tiempo para coordinar el movimiento del punzón, pero con paciencia y práctica lograron mejorar su precisión. Se evidenció que el ejercicio promovió la concentración y el desarrollo de la motricidad fina, fomentando la autonomía en la realización de la tarea.
			David: Mostró entusiasmo por la actividad y mantuvo buena precisión al punzar. Trabajó con paciencia y completó la tarea con éxito. **Emily:** Al principio necesitó apoyo para sujetar correctamente el punzón, pero con práctica logró mejorar su control y fuerza en los movimientos. **Santiago:** Se mostró motivado, aunque en algunos momentos perforó con demasiada fuerza. Con indicaciones, ajustó su técnica y terminó la actividad con mayor precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la motricidad fina en esta etapa es clave para futuros aprendizajes, como la escritura y el uso adecuado de herramientas. La actividad promovió la concentración y la autonomía, permitiendo que cada niño avanzara a su propio ritmo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la charla, los niños y niñas mostraron interés en el tema, participando activamente con comentarios sobre cómo demuestran respeto hacia sus docentes. Algunos compartieron ejemplos de momentos en los que han seguido indicaciones y han expresado gratitud. A medida que avanzaba la conversación, se evidenció la importancia de reforzar estos valores a través de situaciones cotidianas y el ejemplo, promoviendo un ambiente de respeto y armonía en el aula.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 26 AL 28 DE MARZO + 31 DE MARZO

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Recibiremos a los niños y niñas con una gran sonrisa y un saludo personalizado. Luego, nos reuniremos en círculo para cantar una canción de bienvenida que motive su participación y alegría. Posteriormente, realizaremos una breve charla sobre cómo nos sentimos hoy, permitiendo que cada niño exprese sus emociones. Finalizaremos este momento explicando las actividades que realizaremos durante la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al terminar la bienvenida, los niños y niñas se dirigirán en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, subirán al comedor para disfrutar del desayuno, donde se conversará sobre la importancia de comer sin derramar los alimentos y de utilizar correctamente los utensilios.				
MARTES 25	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO PARVULOS D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva a través del amasado para fortalecer la fuerza muscular y coordinación de movimientos manuales.	**MANOS A LA MASA** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicando a los niños y las niñas en las sillas, después de ello cantaremos la canción *"Si tú tienes muchas ganas de..."* (aplaudir, zapatear, gritar, llorar, gatear, caminar) y se les motivará para que cada uno de los niños y las niñas realicen el ejercicio. (8 minutos). **Actividad central:** Posterior a ello, la docente les explicará lo que se desarrollará. Seguidamente, con ayuda de ellos, se creará la masa, en la cual mezclaremos los ingredientes: harina de trigo, agua, un poco de aceite y colorante comestible. Dando continuidad a ello, se les entregará un poco de cada uno de los ingredientes a cada uno de los niños y las niñas para que mezclen su propia masa y la amasen, dándole forma y textura. (26 minutos). **Cierre:** Para finalizar, daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado,

				socializaremos cada una de sus construcciones y organizaremos el espacio y los materiales implementados. Finalmente, nos lavaremos las manos. (11 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, harina de trigo, vaso de agua, aceite, colorante comestible.			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO PARVULOS C ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina a través de la ubicación de tapas sobre líneas, promoviendo la precisión, la coordinación viso-manual y el control de los movimientos.	**"SIGUIENDO EL CAMINO"** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicando a los niños y niñas en sus sillas, saludándolos uno a uno por su nombre para fortalecer el vínculo y crear un ambiente acogedor. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos, despertando su interés y motivación. (9 minutos) **Actividad Central:** en el suelo habrá ubicada una línea curva dibujada. También se le entregarán tapas, que deberán colocar una a una siguiendo el recorrido de la línea, formando un camino con precisión y cuidado. Este ejercicio permitirá fortalecer la coordinación viso-manual y la motricidad fina, fomentando la concentración y la paciencia. (31 minutos) **Cierre:** Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, recogeremos el material utilizado y se premiará a los niños con una carita feliz como reconocimiento por su participación. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tapitas de gaseosa, papel vinilo.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN A,B,	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN	Fortalecer la motricidad fina a través del punteado de figuras, favoreciendo la precisión, el control de los movimientos y la coordinación viso-manual.	**"PINTANDO CON PUNTOS"** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, la docente explicará la actividad que realizaremos y la manera en que la desarrollaremos. (8 minutos). **Actividad Central:** La docente mostrará a los niños y niñas, mediante un ejemplo, cómo llevar a cabo la actividad. Se les entregará una imagen con la figura de una estrella y un corazón, junto con un copito de algodón. Usando pintura de diferentes colores, los niños mojarán el copito y realizarán pequeños puntos sobre las líneas de las figuras hasta completar el

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**		contorno. (30 minutos). **Cierre:** Para finalizar, daremos un fuerte aplauso por el trabajo realizado, organizaremos los materiales utilizados y se premiará a los niños con una carita feliz como reconocimiento por su esfuerzo. (7 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, hojas blancas, marcador permanente, copitos, pintura de varios colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar las actividades, los niños y niñas se lavarán las manos y luego subirán al comedor para tomar el almuerzo. Durante este momento, se les explicará la importancia de consumir verduras para fortalecer su crecimiento y mantener una alimentación saludable.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar la jornada, los niños y niñas se sentarán en círculo y compartirán algo que les haya gustado o aprendido durante el día. Luego, la docente les dará un mensaje positivo sobre la importancia de seguir aprendiendo y comportarse bien en casa. Finalmente, se cantará una canción corta de despedida y se les dará un abrazo o choque de manos para cerrar con alegría la jornada.				

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas formarán un círculo y la docente les dará la bienvenida con una canción corta y animada. Luego, cada niño saludará a sus compañeros mencionando su nombre y realizando un gesto especial (como un abrazo, un choque de manos o una palmada). Para finalizar, se dialogará brevemente sobre cómo se sienten y qué esperan del día.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de realizar la bienvenida, los niños y niñas se dirigirán en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, subirán al comedor para tomar su desayuno, donde se hablará sobre la importancia de una buena alimentación y de utilizar correctamente los utensilios al comer.				
	BLOQUE		Fortalecer la motricidad fina	**MANOS A LA MASA**

MIERCOLES 26	**I, II PEDAGÓGICO PARVULOS C,B ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	de manera asertiva a través del amasado para fortalecer la fuerza muscular y coordinación de movimientos manuales.	**Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicando a los niños y las niñas en las sillas, después de ello cantaremos la canción *"Si tú tienes muchas ganas de..."* (aplaudir, zapatear, gritar, llorar, gatear, caminar) y se les motivará para que cada uno de los niños y las niñas realicen el ejercicio. (8 minutos). **Actividad central:** Posterior a ello, la docente les explicará lo que se desarrollará. Seguidamente, con ayuda de ellos, se creará la masa, en la cual mezclaremos los ingredientes: harina de trigo, agua, un poco de aceite y colorante comestible. Dando continuidad a ello, se les entregará un poco de cada uno de los ingredientes a cada uno de los niños y las niñas para que mezclen su propia masa y la amasen, dándole forma y textura. (26 minutos). **Cierre:** Para finalizar, daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, socializaremos cada una de sus construcciones y organizaremos el espacio y los materiales implementados. Finalmente, nos lavaremos las manos. (11 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, harina de trigo, vaso de agua, aceite, colorante comestible.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN B,A, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA JUEGO**	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva a través del ejercicio de punzar para adquirir mayor control, fuerza y tonicidad muscular	**PUNTEANDO CON PRECISIÓN** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicando a los niños y niñas en sus sillas. La docente los saludará de manera individual y explicará las actividades que realizaremos durante la jornada. (6 minutos) **Actividad central:** La docente mostrará el ejercicio a realizar utilizando una hoja iris en forma de círculo, una tabla de picado y un punzón, perforando pequeños huecos en la hoja. Luego, se entregará a cada niño y niña los materiales: un círculo de papel iris, una tabla de punzar y un punzón. Cada uno realizará el ejercicio de manera individual, punzando cuidadosamente para desarrollar precisión, concentración y coordinación viso-manual. (31 minutos) **Cierre:** Para finalizar, daremos un fuerte aplauso por el trabajo realizado. Luego, organizaremos el espacio y

				recogeremos los materiales utilizados, reforzando hábitos de orden y responsabilidad. (8 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tablas de picado, punzones, hojas iris.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para lavarse las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se conversará sobre la importancia de consumir verduras, resaltando sus beneficios para el crecimiento y la salud.

RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, POLITICA CERO: en esta actividad los niños escucharan a la docente donde recordara cuales son los residuos aprovechables, en los cuales explicara para que pueden servir como el plástico, el cartón, las cubetas de huevo, el papel blanco, rollos de papel. Se realizara una manualidad con tapas de gaseosa, para que los niños se den cuenta que el reciclaje puede servirnos para muchas cosas.

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciaremos el día formando un círculo con los niños y niñas. Luego, realizaremos un saludo dinámico y divertido en el que cada niño podrá elegir cómo quiere ser saludado (choque de manos, abrazo, guiño de ojo, etc.). Posteriormente, cantaremos una canción infantil para motivarlos y generar un ambiente alegre. Finalizaremos explicando brevemente las actividades del día.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Al terminar la bienvenida, los niños se dirigirán en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, subirán al comedor para tomar el desayuno, donde se hablará sobre la importancia de una alimentación saludable y el buen uso de los utensilios.

JUEVES 27	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva a través del ejercicio de punzar para adquirir mayor control, fuerza y tonicidad muscular	**ENSARTADO DE ANIMALES** **Bienvenida:** Iniciaremos el día sentándonos en las sillas y saludando a cada niño y niña por su nombre. Luego, cantaremos la canción *Abro y Cierro* siguiendo el enlace proporcionado, realizando los movimientos indicados para activar nuestras manos. Posteriormente, la docente explicará la actividad a desarrollar. (9 minutos), **Actividad central:** Cada niño y niña recibirá una figura de madera en forma de animal con pequeños agujeros y una cuerda. El objetivo será pasar la cuerda por cada uno de los orificios hasta completar el contorno de la figura. Una vez terminado, retirarán la cuerda y repetirán el ejercicio con otra figura diferente. (31 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un fuerte aplauso por el esfuerzo realizado, recogeremos los materiales utilizados y se premiará a los niños con una carita feliz. (5 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, material didáctico de ensartado con cuerda			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva a través del amasado para fortalecer la fuerza muscular y coordinación de movimientos manuales.	**MANOS A LA MASA** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicando a los niños y las niñas en las sillas, después de ello cantaremos la canción *"Si tú tienes muchas ganas de..."* (aplaudir, zapatear, gritar, llorar, gatear, caminar) y se les motivará para que cada uno de los niños y las niñas realicen el ejercicio. (8 minutos). **Actividad central:** Posterior a ello, la docente les explicará lo que se desarrollará. Seguidamente, con ayuda de ellos, se creará la masa, en la cual mezclaremos los ingredientes: harina de trigo, agua, un poco de aceite y colorante comestible. Dando continuidad a ello, se les entregará un poco de cada uno de los ingredientes a cada uno de los niños y las niñas para que mezclen su propia masa y la amasen, dándole forma y textura. (26 minutos). **Cierre:** Para finalizar, daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, socializaremos cada una de sus construcciones y organizaremos el

				espacio y los materiales implementados. Finalmente, nos lavaremos las manos. (11 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, harina de trigo, vaso de agua, aceite, colorante comestible.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **C,D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina por medio del recortado libre para fortalecer la coordinación viso manual y la tonicidad muscular.	**RECORTANDO LIBREMENTE** **Bienvenida:** Iniciaremos el día sentándonos en las sillas y saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, explicaremos la actividad que realizaremos y cómo la llevaremos a cabo. (8 minutos) **Actividad central:** La docente pegará diferentes hojas de revistas en la pared y entregará a cada niño y niña una tijera. De manera libre, iniciarán el recorte de las hojas, tratando de crear tiras. Durante la actividad, se explicará el proceso correcto de recortado y el uso adecuado de las tijeras. (30 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un fuerte aplauso por el trabajo realizado. Observaremos los recortes de cada niño y niña, organizaremos el material utilizado y se premiará el esfuerzo con una carita feliz. (7 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, revistas, tijeras, cinta.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades pedagógicas, los niños y niñas se dirigen al baño para lavarse las manos. Luego, suben al comedor para disfrutar del almuerzo, donde se les refuerza la importancia de una alimentación saludable y el buen uso de los utensilios.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar la jornada, reuniremos a los niños para recordar la importancia de la higiene personal. Hablaremos sobre el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado del cuerpo. Luego, cada niño compartirá qué hábitos de aseo practicó durante el día. Terminaremos con una canción sobre la limpieza, un aplauso por su esfuerzo y una despedida afectuosa antes de organizar el espacio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

<table>
<tr><th>DÍA 1</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas se ubican en círculo y se les da un saludo personalizado con su nombre. Luego, realizamos una pequeña oración o canto para iniciar el día con alegría. Para continuar, entonamos una canción infantil y dialogamos brevemente sobre cómo se sienten, promoviendo la expresión de emociones. Finalmente, la docente explica las actividades del día antes de comenzar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Al finalizar la bienvenida, los niños y niñas se dirigen en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, suben al comedor para tomar el desayuno. Durante este momento, se conversa sobre la importancia de mantener la mesa limpia, no regar los alimentos y utilizar correctamente los utensilios al comer.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">VIERNES 28</td><td>BLOQUE I, II

PEDAGÓGICO

PARVULOS

A, D

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva a través del ejercicio de punzar para adquirir mayor control, fuerza y tonicidad muscular</td><td>ENSARTADO DE ANIMALES

Bienvenida: Iniciaremos el día sentándonos en las sillas y saludando a cada niño y niña por su nombre. Luego, cantaremos la canción *Abro y Cierro* siguiendo el enlace proporcionado, realizando los movimientos indicados para activar nuestras manos. Posteriormente, la docente explicará la actividad a desarrollar. (9 minutos), Actividad central: Cada niño y niña recibirá una figura de madera en forma de animal con pequeños agujeros y una cuerda. El objetivo será pasar la cuerda por cada uno de los orificios hasta completar el contorno de la figura. Una vez terminado, retirarán la cuerda y repetirán el ejercicio con otra figura diferente. (31 minutos) Cierre: Finalizaremos con un fuerte aplauso por el esfuerzo realizado, recogeremos los materiales utilizados y se premiará a los niños con una carita feliz. (5 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, material didáctico de ensartado con cuerda</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Fortalecer el control corporal</td><td>GARABATEANDO ME VOY EXPRESANDO</td></tr>
</table>

	BLOQUE III,IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	por medio del garabateo para adquirir disociación muscular y posición de pinza en sus acciones.	**Bienvenida:** Ubicaremos a los niños y niñas en los tapetes, los saludaremos uno a uno y explicaremos la actividad que realizaremos. (6 minutos). **Actividad Central:** La docente colocará tiras de papel kraft en el piso y entregará crayolas a cada niño. Se explicará la actividad y se dará un ejemplo. Cuando suene la música, los niños garabatearán libremente con un color. Al detenerse la música, pausarán y cambiarán de crayola al reanudar la música. Este proceso se repetirá varias veces para estimular su creatividad y libre expresión. (28 minutos). **Cierre:** Cada niño compartirá lo que creó con su garabateo. Luego, daremos un fuerte aplauso por el trabajo realizado y organizaremos el espacio y los materiales utilizados. (11 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, papel kraff, crayolas, cinta, computador, bafles.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños son guiados de manera organizada para realizar el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Luego, suben al comedor para el almuerzo, donde se dialoga sobre la importancia del uso adecuado de los utensilios, fomentando hábitos de higiene y autonomía en su alimentación.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar la jornada, reuniremos a los niños en un círculo para conversar sobre su comportamiento en clase, destacando la importancia del respeto, la escucha y la cooperación. Cada niño compartirá cómo se sintió y qué aprendió durante el día. Luego, cantaremos una breve canción de despedida, daremos un aplauso por el esfuerzo de todos y nos despediremos con un gesto de cariño antes de organizar el espacio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

31 DE MARZO 2025

<table>
<tr><th>DÍA 2</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al ingresar al aula, los niños y niñas se reúnen en círculo y son recibidos con un saludo personalizado utilizando sus nombres. A continuación, se realiza una breve oración o se entona un canto para comenzar el día con entusiasmo y alegría. Luego, se canta una canción infantil y se lleva a cabo un pequeño diálogo en el que cada niño tiene la oportunidad de expresar cómo se siente, fomentando así la comunicación emocional. Finalmente, la docente presenta de manera clara y sencilla las actividades planificadas para la jornada, asegurando que todos comprendan la dinámica del día antes de iniciar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Al finalizar la bienvenida, los niños y niñas se dirigen en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, suben al comedor para tomar el desayuno. Durante este momento, se conversa sobre la importancia de mantener la mesa limpia, no regar los alimentos y utilizar correctamente los utensilios al comer.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 31</td><td>BLOQUE I, II

PEDAGÓGICO

PARVULOS

D, C,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva a través del ejercicio de punzar para adquirir mayor control, fuerza y tonicidad muscular</td><td>ENSARTADO DE ANIMALES

Bienvenida: Iniciaremos el día sentándonos en las sillas y saludando a cada niño y niña por su nombre. Luego, cantaremos la canción *Abro y Cierro* siguiendo el enlace proporcionado, realizando los movimientos indicados para activar nuestras manos. Posteriormente, la docente explicará la actividad a desarrollar. (9 minutos), Actividad central: Cada niño y niña recibirá una figura de madera en forma de animal con pequeños agujeros y una cuerda. El objetivo será pasar la cuerda por cada uno de los orificios hasta completar el contorno de la figura. Una vez terminado, retirarán la cuerda y repetirán el ejercicio con otra figura diferente. (31 minutos) Cierre: Finalizaremos con un fuerte aplauso por el esfuerzo realizado, recogeremos los materiales utilizados y se premiará a los niños con una carita feliz. (5 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, material didáctico de ensartado con cuerda</td></tr>
</table>

	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina por medio del recortado libre para fortalecer la coordinación viso manual y la tonicidad muscular.	**RECORTANDO LIBREMENTE** **Bienvenida:** Iniciaremos el día sentándonos en las sillas y saludándonos uno a uno por su nombre. Luego, explicaremos la actividad que realizaremos y cómo la llevaremos a cabo. (8 minutos) **Actividad central:** La docente pegará diferentes hojas de revistas en la pared y entregará a cada niño y niña una tijera. De manera libre, iniciarán el recorte de las hojas, tratando de crear tiras. Durante la actividad, se explicará el proceso correcto de recortado y el uso adecuado de las tijeras. (30 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un fuerte aplauso por el trabajo realizado. Observaremos los recortes de cada niño y niña, organizaremos el material utilizado y se premiará el esfuerzo con una carita feliz. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, revistas, tijeras, cinta.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades, los niños y niñas son acompañados de manera organizada para el manejo de esfínteres y el correcto lavado de manos, reforzando hábitos de higiene. Posteriormente, se dirigen al comedor, donde, además de disfrutar de su almuerzo, se promueve el uso adecuado de los utensilios a través del diálogo y la observación, fomentando la autonomía y el desarrollo de buenos hábitos en su alimentación.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar la jornada, reuniremos a los niños en un círculo para reflexionar sobre la importancia del orden y la disciplina en el aula, resaltando el valor de seguir reglas y respetar los espacios compartidos. Cada niño tendrá la oportunidad de expresar cómo se sintió y qué aprendió durante el día. Luego, cantaremos una breve canción de despedida, daremos un aplauso por su esfuerzo y nos despediremos con un gesto de cariño antes de organizar y dejar el espacio en condiciones adecuadas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
1 libra 1 1/2 vaso 1 30	harina de trigo, vaso de agua, aceite, colorante comestible vinilos Hojas iris

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 25 AL 28 DE MARZO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

MARTES 25 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños fueron recibidos con alegría y participaron con entusiasmo en la canción de bienvenida. Durante la charla, expresaron sus emociones con confianza. Luego, realizaron el ritual de aseo con autonomía y disfrutaron del desayuno mientras conversaban sobre la importancia de comer

			ordenadamente. Se mostraron motivados y felices, reforzando hábitos de higiene y convivencia.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**MANOS EN LA MASA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad de amasado, explorando las texturas y colores de los ingredientes. Mostraron curiosidad y creatividad al moldear la masa, fortaleciendo su coordinación y fuerza en las manos. Disfrutaron manipulando los materiales y expresaron alegría al compartir sus creaciones con sus compañeros.
			Mateo mostró gran interés en la mezcla de los ingredientes, amasando con fuerza y explorando diferentes texturas con curiosidad. **Isabela** al inicio tuvo dificultad para presionar la masa con firmeza, pero con apoyo y motivación logró moldearla, expresando satisfacción con su resultado. Se mostró concentrada y disfrutó del proceso. **Santiago** experimentó con la masa usando ambas manos y exploró distintas formas.. **REFLEXION PEDAGOGICA: El amasado resultó una estrategia efectiva para fortalecer la motricidad fina, permitiendo a los niños ejercitar la coordinación manual de manera lúdica y sensorial. La experiencia fomentó la exploración, la autonomía y el trabajo en equipo, evidenciando la importancia de integrar actividades manipulativas en el aprendizaje temprano.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**SIGUIENDO EL CAMINO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños aprendieron a coordinar sus movimientos con mayor precisión al colocar las tapas sobre la línea, mejorando su control manual y concentración. Se sintieron motivados y comprometidos con la actividad, mostrando alegría al completar el recorrido y recibir su reconocimiento. La mayoría logró seguir la línea con cuidado, mientras que algunos necesitaron apoyo para ajustar la precisión en sus movimientos.
			Sofía mostró gran precisión al colocar las tapas, siguiendo la línea con cuidado y sin desviarse. Se sintió emocionada y celebró cada avance con entusiasmo. **Emilio** al inicio tuvo dificultad para coordinar sus movimientos, pero con apoyo y práctica logró mejorar su precisión, mostrando satisfacción al completar el camino. **Valeria** trabajó con concentración y paciencia, acomodando cada tapa con precisión **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad permitió fortalecer la coordinación viso-manual y la motricidad fina de manera lúdica y atractiva. Se observó que los niños que tuvieron más dificultad mejoraron con la práctica, demostrando la importancia de la repetición y el refuerzo positivo**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**"PINTANDO CON PUNTOS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños y niñas mostraron gran interés y entusiasmo al explorar la técnica del punteado con pintura. Desde el inicio, la expectativa y curiosidad por los materiales fueron evidentes, y cada niño demostró su propia manera de abordar la tarea. Algunos comenzaron con seguridad, haciendo puntos con precisión, mientras que otros exploraban la pintura con más libertad, ajustando poco a poco sus movimientos para seguir el contorno de las figuras. Se observó que, con la práctica y la repetición, los niños fueron mejorando su coordinación viso-manual y su precisión en el control de los movimientos, logrando completar las figuras con mayor confianza. Además, el uso de diferentes colores fomentó su creatividad y les permitió experimentar combinaciones, expresando su individualidad en cada trabajo. **Nicolas:** realizó los puntos con precisión y mostró creatividad al mezclar colores. Se sintió orgulloso de su trabajo y lo compartió con sus compañeros. **Mary Luna:** al inicio tuvo dificultad para seguir el contorno, pero con apoyo logró mejorar su precisión y completar la figura con entusiasmo. **Jackson:** trabajó con paciencia y concentración, cuidando cada detalle de su punteado. Expresó alegría al recibir su carita feliz. **REFLEXION PEDAGOGICA: La técnica del punteado es una estrategia efectiva para fortalecer la motricidad fina, permitiendo a los niños mejorar su precisión y control manual de forma lúdica. Además, favorece la concentración y la paciencia, aspectos clave en el desarrollo de habilidades previas a la escritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**"PINTANDO CON PUNTOS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el transcurso de la actividad, se evidenció que algunos niños tenían mayor control manual y lograban hacer los puntos de manera uniforme, mientras que otros requerían apoyo para sostener correctamente el copito de algodón y regular la presión al aplicarlo sobre la hoja. Sin embargo, todos mostraron motivación para completar sus figuras, pidiendo ayuda cuando lo consideraban necesario y esforzándose en mejorar la precisión de sus movimientos. A lo largo de la sesión, se fortaleció no solo la motricidad fina, sino también la paciencia y la perseverancia, ya que la tarea requería atención y concentración. Al finalizar, los niños se sintieron felices y satisfechos con sus creaciones, mostrando con orgullo su trabajo a la docente y a sus compañeros. El reconocimiento con la carita feliz reforzó su motivación y fomentó una actitud positiva hacia el aprendizaje, creando un ambiente de confianza y disfrute.

			Isabella: disfrutó la actividad, aunque al principio presionaba demasiado el copito. Con ayuda, logró regular su fuerza y completar la figura correctamente. **Miguel:** mostró curiosidad por los colores y combinó diferentes tonos en su punteado. Su entusiasmo fue evidente durante todo el proceso. **Celeste:** fue muy meticulosa en su trabajo, siguiendo el contorno con precisión. Al finalizar, mostró su figura con orgullo y recibió elogios de sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se observó que los niños con mayor dominio manual lograron completar la actividad con facilidad, mientras que otros necesitaron orientación para sostener correctamente el copito de algodón y regular la presión al hacer los puntos.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el momento de reflexión, expresando lo que más les gustó o aprendieron durante el día. Algunos mencionaron lo divertido que fue pintar con puntos, mientras que otros resaltaron lo felices que se sintieron al recibir una carita feliz por su esfuerzo. Durante el mensaje positivo, mostraron atención y asintieron con alegría ante las palabras motivadoras de la docente. La canción de despedida creó un ambiente de alegría y compañerismo, y al recibir un abrazo o un choque de manos, los niños se despidieron con sonrisas, reforzando el vínculo afectivo y el sentido de comunidad dentro del aula.

MIERCOLES 26 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el **Ritual de Bienvenida**, los niños participaron con entusiasmo en la canción, saludaron a sus compañeros con gestos especiales y expresaron cómo se sentían, destacando alegría y emoción por el día. En el **Ritual de Aseo Personal y Alimentación**, siguieron la rutina con orden, lavándose las manos y cepillándose los dientes con distintos niveles de autonomía. Durante el desayuno, conversaron sobre la importancia de una alimentación saludable y el uso adecuado de los utensilios, mostrando interés y disposición para aprender, aunque algunos necesitaron apoyo. En general, se sintieron motivados y felices al participar activamente en las actividades.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**MANOS A LA MASA**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad **"Manos a la Masa"**, demostrando gran disposición desde la bienvenida al seguir la canción y realizar los movimientos indicados. Durante la **actividad central**, mostraron curiosidad y atención al mezclar los ingredientes para crear la masa, explorando texturas con sus manos y desarrollando fuerza en sus dedos al amasar. Algunos niños necesitaron apoyo para integrar los ingredientes correctamente, mientras que otros demostraron mayor autonomía. En el **cierre**, compartieron con emoción sus creaciones, describiendo lo que hicieron y aplaudiendo su trabajo. Al organizar el espacio y lavarse las manos, se reforzó el hábito del orden y la higiene. En general, se sintieron felices, motivados y orgullosos de su trabajo.
			Carolain: Se mostró entusiasmada desde la bienvenida, siguiendo cada movimiento de la canción con energía. Durante la mezcla de la masa, pidió ayuda al principio, pero luego logró amasarla sola y disfrutó explorando la textura. **Stiven:** Al inicio, observó antes de participar, pero luego se animó a amasar con fuerza. Se sorprendió al ver cómo los ingredientes se transformaban en masa y comentó su emoción al tocarla. **Sofía:** Mantuvo una actitud curiosa y preguntó varias veces sobre los ingredientes. Mezcló con precisión y moldeó figuras con facilidad, mostrando buena coordinación manual. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió a los niños fortalecer la musculatura de sus manos y mejorar la coordinación manual a través del amasado, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**MANOS A LA MASA**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de **Párvulos C** participaron activamente en la actividad **"Manos a la Masa"**, mostrando gran interés desde la bienvenida. Durante la canción, algunos realizaron los movimientos con entusiasmo, mientras que otros necesitaron motivación para participar. En la **actividad central**, exploraron con curiosidad los ingredientes y disfrutaron manipulando la masa. Se observaron diferentes niveles de destreza en el amasado: algunos niños ejercieron suficiente presión y lograron texturas homogéneas, mientras que otros requirieron apoyo para integrar los ingredientes. En el **cierre**, expresaron alegría al compartir sus creaciones y colaboraron en la organización del espacio. El lavado de manos se realizó con acompañamiento, reforzando hábitos de higiene.
			Liam: Se mostró impaciente al mezclar los ingredientes, derramando un poco de harina. Sin embargo, con apoyo, logró integrarla bien y disfrutó dándole

			forma a la masa. **Ehydan:** Mostró gran autonomía, amasando con fuerza y creando figuras espontáneamente. Al socializar su trabajo, explicó con emoción lo que había hecho. **Isaak:** Participó con entusiasmo y energía, aunque al inicio le costó controlar la fuerza al mezclar. Con guía, logró amasar y mostró orgullo por su creación al final. **REFLEXION PEDAGOGICA: La mezcla de ingredientes y la manipulación de la masa promovieron la curiosidad y creatividad, permitiendo que cada niño experimentara libremente con formas y texturas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN B	**PUNTEANDO CON PRECISIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de **Prejardín B** participaron activamente en la actividad **"Punteando con Precisión"**, mostrando interés y curiosidad desde la bienvenida. Durante la explicación, algunos niños observaron atentamente, mientras que otros requirieron un recordatorio sobre la importancia de manipular el punzón con cuidado. En la **actividad central**, se evidenciaron distintos niveles de precisión y coordinación: algunos niños lograron perforar la hoja con exactitud, mientras que otros necesitaron apoyo para sostener el punzón correctamente y controlar la fuerza aplicada. En el **cierre**, se mostraron orgullosos de su trabajo y participaron en la organización del espacio, reforzando el hábito de responsabilidad. En general, la actividad generó motivación y brindó una experiencia enriquecedora en el desarrollo de la motricidad fina.
			Miguel: Mostró gran interés en la actividad y siguió atentamente las indicaciones. Al inicio, perforó con demasiada fuerza, pero con orientación logró regular la presión y completó su trabajo con precisión. **Isabella:** Se mostró concentrada y disfrutó la actividad. Su coordinación manual fue adecuada, aunque en algunas ocasiones presionó el punzón con poca fuerza y necesitó ajustar su técnica. **Antonella:** Mantuvo una actitud entusiasta y participó con motivación. Mostró buena destreza al punzar, logrando perforaciones ordenadas y equidistantes, demostrando control y precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió a los niños fortalecer la coordinación viso-manual y la precisión en el manejo del punzón, habilidades esenciales para el desarrollo de la escritura y otras tareas que requieren control manual.**
		PSICOMOTRICID	En **Prejardín A**, los niños y niñas recibieron con entusiasmo la explicación de la actividad, demostrando interés por los materiales. Durante la **actividad**

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREEJARDIN A	**PUNTEANDO CON PRECISIÓN**	AD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**central**, la mayoría siguió las indicaciones y se concentró en el punzado, evidenciando diferentes niveles de destreza. Algunos lograron perforar el papel con precisión desde el inicio, mientras que otros tuvieron dificultades en la coordinación y necesitaban ajustar la fuerza de presión sobre la hoja. Se promovió la paciencia y la perseverancia, alentándolos a continuar con el ejercicio. En el **cierre**, compartieron sus experiencias y participaron en la organización del aula, demostrando satisfacción por su trabajo. La actividad fomentó el control manual y fortaleció la tonicidad muscular en un ambiente de exploración y aprendizaje.
			Nicolás: Al inicio se mostró impaciente, queriendo perforar rápidamente, lo que le llevó a realizar cortes desordenados. Con orientación, logró mejorar su concentración y control de movimientos. **Ángel:** Se mostró cuidadoso y meticuloso al punzar, demostrando un buen nivel de precisión. Aunque tardó más que otros niños, su trabajo fue limpio y ordenado, reflejando un alto nivel de concentración. **Dilan:** Al principio tuvo dificultades para coordinar el punzón con la hoja, requiriendo apoyo para encontrar la mejor forma de sostenerlo. Con práctica, logró mejorar su destreza y mostró satisfacción al completar la tarea. **REFLEXION PEDAGOGICA: Al realizar el ejercicio de manera individual, los niños practicaron la paciencia y la autorregulación, aprendiendo a manejar herramientas con cuidado y responsabilidad mientras se enfocaban en la tarea.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños y niñas participaron con interés en la actividad, recordando los residuos aprovechables y sus posibles usos. Identificaron materiales como plástico, cartón y papel, relacionándolos con objetos de su entorno. Mostraron entusiasmo al manipular tapas de gaseosa para crear una manualidad, explorando su textura y forma. Se evidenció creatividad y trabajo en equipo, aunque algunos necesitaron apoyo para ensamblar las piezas. Expresaron satisfacción por sus creaciones y comprendieron que el reciclaje permite transformar materiales en nuevos objetos útiles, fomentando la conciencia ambiental de manera lúdica y significativa.

JUEVES 27 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron con entusiasmo al elegir su saludo, expresándose con confianza y fortaleciendo su socialización, mientras que la canción infantil creó un ambiente positivo y motivador. Luego, en el ritual de aseo personal y alimentación, siguieron las indicaciones para lavarse las manos y cepillarse los dientes, demostrando autonomía en su higiene. En el comedor, mostraron interés por los alimentos y escucharon atentamente sobre la importancia de una alimentación saludable, recordando normas básicas en el uso de los utensilios y reforzando hábitos como sentarse correctamente y evitar desperdiciar comida.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**ENSARTADO DE ANIMALES**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron activamente en la actividad de ensartado, mostrando diferentes niveles de destreza al manipular la cuerda y los orificios de las figuras de animales. Algunos lograron pasar la cuerda con facilidad, mientras que otros necesitaron apoyo para coordinar sus movimientos. A lo largo del ejercicio, se evidenció concentración y paciencia, reforzando su motricidad fina y el control de sus manos. Al finalizar, expresaron satisfacción por su logro, disfrutando el reconocimiento con la carita feliz. **Hanna**: Mostró gran concentración y habilidad en la actividad, logrando pasar la cuerda con fluidez y disfrutando del reto de completar cada figura con precisión. **Isabella**: Inicialmente requirió apoyo para coordinar el movimiento, pero con práctica fue ganando confianza y mejorando su destreza, mostrando alegría al completar su figura. **Axel**: Demostró interés y paciencia en el ensartado, aunque en algunos momentos se frustró al no lograrlo a la primera, pero con acompañamiento persistió hasta finalizar la tarea con éxito. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de ensartado permitió fortalecer la motricidad fina de manera lúdica y significativa, fomentando la precisión y coordinación mano-ojo en los niños. A través de esta actividad, desarrollaron habilidades fundamentales para su proceso de escritura**
BLOQUE PEDAGÓGICO II	**MANOS A LA MASA**	PSICOMOTRICIDAD-	Durante la actividad, los niños mostraron entusiasmo y disposición para participar en la preparación y manipulación de la masa. Se evidenció un desarrollo progresivo en su motricidad fina, ya que al principio algunos tenían dificultad para amasar con firmeza, pero con la práctica fueron adquiriendo

PARVULOS A		CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	mayor control y fuerza en sus manos. Además, disfrutaron explorando las texturas y colores, expresando curiosidad y creatividad al dar forma a la masa. Al finalizar, se mostraron orgullosos de sus creaciones y colaboraron en la limpieza del espacio.
			Jesús: Mostró entusiasmo al manipular la masa, experimentando con diferentes formas y texturas. Amasó con energía y disfrutó todo el proceso, mostrando gran interés. **Sara**: Al inicio le costó ejercer suficiente presión sobre la masa, pero con acompañamiento y motivación fue ganando confianza y fuerza en sus manos, logrando modelar diversas figuras. **Elian**: Se concentró en la actividad, amasando con paciencia y explorando la textura con curiosidad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El amasado resultó ser una estrategia efectiva para fortalecer la motricidad fina y la coordinación manual, permitiendo que los niños ejerciten la fuerza en sus manos de manera lúdica y sensorial**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN B	**PUNTEANDO CON PRECISIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad de punzado, los niños y niñas mostraron gran interés en la manipulación del punzón y la hoja de papel iris. Algunos demostraron precisión en la tarea, mientras que otros necesitaron apoyo para sostener correctamente la herramienta y aplicar la fuerza necesaria. Se observó que la actividad favoreció la concentración y la coordinación viso-manual, ya que los niños se enfocaban en perforar los puntos sin desviarse. Al finalizar, participaron activamente en la organización del material, promoviendo hábitos de orden y responsabilidad.
			Celeste: Mantuvo una buena postura al punzar y mostró interés en la actividad. Aunque al inicio aplicaba poca fuerza, con orientación logró mejorar su precisión. **Miguel:** Demostró concentración en la tarea y manejó bien el punzón. Aunque al principio necesitó apoyo para distribuir la fuerza, terminó con perforaciones bien definidas. **Isabella:** Se mostró motivada y realizó el punzado con paciencia y control. Necesitó ayuda en la postura de la mano, pero con práctica mejoró su destreza. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de punzar no solo fortalece la motricidad fina, sino que también desarrolla la precisión y el control de movimientos, habilidades esenciales para la escritura.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN A	**PUNTEANDO CON PRECISIÓN**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas iniciaron la actividad con entusiasmo, explorando el punzón y el papel iris con curiosidad. Algunos demostraron buena destreza motriz, logrando perforaciones precisas, mientras que otros requirieron ayuda para controlar la fuerza ejercida y la postura de la mano. Se fomentó el esfuerzo y la persistencia en la tarea, reconociendo los logros individuales. La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y mejorar la coordinación ojo-mano, promoviendo además la paciencia y la autorregulación en el proceso.
			Jakson: Experimentó con el punzón con curiosidad. Aunque al principio punzó con demasiada fuerza, con orientación reguló su presión y logró completar el ejercicio. **Mateo:** Mantuvo un buen ritmo en la actividad y realizó perforaciones precisas. Mostró autonomía y disfrutó el proceso con entusiasmo. **Madeline:** Presentó algunas dificultades para coordinar el movimiento al inicio, pero con práctica logró mejorar su precisión. Se sintió satisfecha con su trabajo al finalizar. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades manuales como el punzado permiten a los niños aprender desde la exploración y el juego. Es fundamental generar espacios donde puedan experimentar con diferentes materiales y herramientas**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños mostraron curiosidad e interés al escuchar sobre los residuos aprovechables y sus posibles usos. Algunos identificaron objetos reciclables con facilidad, mientras que otros necesitaron orientación para diferenciarlos. Al realizar la manualidad con tapas de gaseosa, participaron activamente, explorando texturas y formas. Se evidenció que la manipulación de los materiales reciclados fortaleció su creatividad y conciencia ambiental. Al finalizar, expresaron satisfacción por sus creaciones y comprendieron que el reciclaje puede transformarse en algo útil y divertido.

VIERNES 28 DE MARZO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al llegar, los niños y niñas se ubicaron en círculo y recibieron un saludo personalizado con su nombre. Luego, realizaron una pequeña oración o canto para iniciar el día con alegría, entonaron una canción infantil y expresaron cómo se sentían a través de un breve diálogo. La docente explicó las actividades del día antes de comenzar. Posteriormente, formaron una fila y se dirigieron al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, subieron al comedor para tomar el desayuno, donde conversaron sobre la importancia de mantener la mesa limpia, no derramar los alimentos y usar correctamente los utensilios al comer, demostrando autonomía y respeto en estas rutinas.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**ENSARTADO DE ANIMALES**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad de ensartado de animales, los niños y niñas demostraron interés y concentración al manipular las figuras de madera. Se evidenció variabilidad en la destreza manual, algunos realizaron el ejercicio con fluidez, mientras que otros requirieron apoyo para coordinar el movimiento de la cuerda a través de los orificios. La actividad favoreció la precisión y el control de los movimientos finos, permitiendo a los niños ejercitar la coordinación ojo-mano de manera progresiva. **Mateo** mostró gran destreza al ensartar la cuerda con rapidez y precisión. Disfrutó el ejercicio y completó varias figuras sin dificultad, demostrando un buen control de su motricidad fina. **Valentina** presentó algunas dificultades iniciales al coordinar sus movimientos, pero con orientación logró mejorar su técnica. Se mostró perseverante y motivada a completar la actividad. **Emilia** requirió apoyo para mantener la secuencia del ensartado y entender la dinámica del ejercicio **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de ensartado de figuras es una estrategia efectiva para fortalecer la motricidad fina en niños de párvulos, ya que estimula la coordinación, precisión y control de los movimientos manuales**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**ENSARTADO DE ANIMALES**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN	La participación en la actividad de ensartado fue positiva, mostrando entusiasmo y esfuerzo al intentar completar el recorrido con la cuerda. Algunos niños presentaron dificultad para mantener la secuencia en los movimientos, pero con acompañamiento lograron mejorar su técnica. La dinámica grupal permitió el desarrollo de la paciencia y la persistencia,

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	promoviendo además la socialización a través de la observación y la imitación de estrategias entre pares.
			Sofía necesitó refuerzo en la coordinación ojo-mano, pero demostró interés y esfuerzo por mejorar. Con paciencia, logró completar la figura y recibió con alegría su carita feliz como reconocimiento. **Mateo** disfrutó la actividad y se enfocó en ensartar la cuerda con precisión. Mostró autonomía en la ejecución del ejercicio y pidió nuevas figuras para continuar practicando. **REFLEXION PEDAGOGICA: Incorporar actividades lúdicas que involucren el desarrollo de la motricidad fina permite no solo fortalecer habilidades físicas, sino también fomentar la concentración, la autonomía y la resolución de problemas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN D	**GARABATEANDO ME VOY EXPRESANDO**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad de garabateo, los niños y niñas participaron con entusiasmo, explorando diferentes trazos y colores en las tiras de papel kraft. Se observó un buen nivel de motricidad gruesa al movilizar sus brazos con libertad, aunque algunos presentaron dificultad en la coordinación de movimientos finos. La dinámica con la música favoreció la atención y la respuesta a los cambios de ritmo, promoviendo tanto la expresión creativa como el control corporal.
			Martín mostró gran entusiasmo al garabatear, realizando trazos amplios y dinámicos. Su expresión corporal fue fluida, aunque su agarre de la crayola fue con la mano completa en lugar de la pinza. **Isabella** experimentó con diferentes colores y trazos. Aunque al inicio sostuvo la crayola con poca firmeza, logró mejorar su agarre y precisión con la repetición de la actividad. **Emiliano** respondió con alegría a la dinámica de la música, adaptándose rápidamente a los cambios de crayola. **REFLEXION PEDAGOGICA: El garabateo es una estrategia clave en el desarrollo de la motricidad fina y el control corporal, ya que permite a los niños fortalecer la coordinación de sus movimientos mientras disfrutan de una actividad creativa.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN C	**GARABATEANDO ME VOY EXPRESANDO**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO	La actividad permitió a los niños expresarse libremente a través del garabateo, mostrando interés en la exploración de colores y formas. Se evidenció que algunos niños realizaban trazos más definidos, mientras que otros preferían movimientos amplios y energéticos. La alternancia de crayolas con la pausa de la música contribuyó a mejorar la disociación

		MANUAL	muscular y el agarre en posición de pinza, promoviendo el desarrollo de la motricidad fina de manera lúdica.
			Samantha disfrutó la actividad, pero prefirió hacer trazos circulares en lugar de explorar otras formas. Con apoyo verbal, intentó variar sus movimientos y explorar nuevas combinaciones de colores. **Thiago** presentó mayor control en sus movimientos al avanzar la actividad, logrando trazos más definidos y demostrando una mejor disociación muscular. **Valeria** participó activamente y experimentó con distintas intensidades de presión sobre el papel. **REFLEXION PEDAGOGICA: La combinación de música y dibujo en una actividad grupal potencia la concentración y la coordinación motora. Al incorporar pausas y cambios de color,**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños se reunieron en círculo y participaron activamente en la conversación sobre su comportamiento en clase. Expresaron sus emociones y reflexionaron sobre la importancia del respeto, la escucha y la cooperación. Algunos compartieron con entusiasmo lo que más disfrutaron del día, mientras que otros necesitaron apoyo para verbalizar sus pensamientos. La canción de despedida generó un ambiente de alegría y cierre positivo, y todos recibieron con agrado el aplauso por su esfuerzo. Finalmente, se despidieron con gestos de cariño y colaboraron en la organización del espacio antes de salir.

LUNES 31 DE MARZO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la jornada, los niños y niñas fueron recibidos con una gran sonrisa y un saludo personalizado, mostrando entusiasmo al integrarse al círculo de bienvenida. Participaron activamente en la canción, expresando alegría y motivación. Durante la charla sobre emociones, la mayoría compartió cómo se sentían, mientras algunos necesitaron apoyo para expresarse. Tras la asamblea, se dirigieron en fila al baño, donde lavaron sus manos y cepillaron sus dientes con autonomía, aunque algunos requirieron recordatorios sobre la técnica adecuada. En el comedor, disfrutaron del desayuno mientras conversaban sobre la importancia de comer sin derramar los alimentos y utilizar correctamente los utensilios, demostrando avances en sus hábitos de alimentación y autocuidado.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**ENSARTADO DE ANIMALES**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad *"Ensartado de Animales"*, los niños y niñas mostraron entusiasmo al recibir sus materiales y explorar las figuras de animales. La canción de bienvenida permitió que activaran sus manos, favoreciendo la disposición para el ejercicio. Algunos niños lograron ensartar la cuerda con precisión desde el inicio, mientras que otros requirieron apoyo para coordinar el movimiento de inserción. A medida que avanzaba la actividad, se observó un progreso en la motricidad fina, con mayor control y fluidez en el ensartado. **Mateo:** mostró gran interés en la actividad y eligió rápidamente una figura de animal. Al inicio, tuvo algunas dificultades para coordinar sus movimientos, **Isabella:** participó con entusiasmo desde el inicio. Se mostró cuidadosa en la ejecución del ensartado, asegurándose de pasar la cuerda con orden y paciencia. **Vallolet:** comenzó la actividad con un poco de inseguridad, observando primero cómo lo hacían sus compañeros. Poco a poco, se animó a ensartar la cuerda con mayor confianza. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia es clave para la adquisición de habilidades necesarias en la escritura, el uso de herramientas y la independencia en actividades diarias.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**ENSARTADO DE ANIMALES**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En este grupo, los niños y niñas participaron activamente en la bienvenida, disfrutando de los movimientos propuestos en la canción. Al iniciar la actividad central, algunos expresaron curiosidad por las figuras de animales y eligieron sus favoritas con entusiasmo. Durante el ensartado, algunos niños enfrentaron dificultades con la coordinación ojo-mano, pero con paciencia y práctica lograron mejorar su técnica. La actividad permitió que se concentraran y ejercitaran su destreza manual, mostrando satisfacción al completar sus figuras.

			Luis: tomó la figura con mucha curiosidad y comenzó a ensartar con rapidez, aunque en un principio no seguía un patrón. **Antonella:** se mostró muy concentrada en la actividad y disfrutó cada paso del proceso. Logró ensartar la cuerda con precisión desde el inicio y se motivó a repetir la tarea con diferentes figuras, demostrando autonomía y destreza manual. **Santiago:** Santiago comenzó con entusiasmo, pero se frustró cuando la cuerda se enredaba. Con palabras de aliento, retomó la actividad y fue ganando confianza. Al finalizar, expresó alegría y orgullo por haber logrado completar su figura, destacando su perseverancia. **REFLEXION PEDAGOGICA: La manipulación de materiales concretos y el uso de actividades lúdicas favorecen un aprendizaje significativo y autónomo en los niños.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN A	**GARABATEANDO ME VOY EXPRESANDO**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "*Recortando Libremente*", los niños y niñas de Prejardín A demostraron entusiasmo al recibir sus tijeras y explorar las hojas de revistas. Algunos niños iniciaron el recorte con confianza, logrando tiras de diferentes tamaños, mientras que otros necesitaron apoyo para coordinar el movimiento de la tijera con la mano que sostenía el papel. A lo largo de la actividad, se evidenció una mejora en la precisión del corte y en la coordinación viso-manual. **Nicolás**: mostró entusiasmo desde el inicio y tomó su tijera con seguridad. Sus primeros cortes fueron irregulares, pero a medida que avanzaba la actividad, **Mary Luna:** inició la actividad con cautela, observando a sus compañeros antes de comenzar a recortar. **Cristopher:** Cristopher comenzó con dificultad para coordinar el movimiento de la tijera, necesitando orientación para sostenerla adecuadamente. Con práctica y paciencia, logró realizar cortes más precisos y terminó disfrutando la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El recortado libre es una estrategia efectiva para fortalecer la coordinación viso-manual en los niños y niñas, ya que requiere precisión y control de los movimientos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREEJARDIN B	**GARABATEANDO ME VOY EXPRESANDO**	PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO	En este grupo, la mayoría de los niños y niñas mostraron curiosidad al observar cómo la docente pegaba las hojas de revistas en la pared. Al recibir las tijeras, algunos manipularon la herramienta con facilidad, mientras que otros necesitaron orientación para sostenerla correctamente. Se observó un progreso significativo en la tonicidad de las manos y en la independencia para realizar cortes cada vez más controlados.

		MANUAL	**Dilan:** mostró destreza desde el inicio, manejando la tijera con agilidad y cortando tiras de manera organizada. Su entusiasmo fue evidente, y compartió sus recortes con sus compañeros, mostrando gran satisfacción por su trabajo. **Darwin:** tuvo dificultades al principio, sujetando la tijera con inseguridad. Sin embargo, con apoyo logró mejorar su técnica y se esforzó en hacer cortes más controlados. **Miguel:** participó con interés, explorando diferentes formas de recortar las hojas. **REFLEXION PEDAGOGICA: Permitir que los niños recorten de manera libre fomenta su creatividad, autonomía y capacidad de exploración.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños y niñas se reunieron en círculo para reflexionar sobre la importancia del orden y la disciplina en el aula. Expresaron sus sentimientos y aprendizajes del día, demostrando comprensión sobre la necesidad de respetar las reglas y los espacios compartidos. Durante la despedida, participaron con entusiasmo en la canción, aplaudieron por su esfuerzo y se mostraron afectuosos al recibir el gesto de cariño de la docente. Finalmente, colaboraron en la organización del espacio antes de retirarse.